





**ПРОЩО НАШ ЗВІТ?**

<b>РОЗДІЛ 1.</b>	<b>ОГЛЯД РОКУ. Хто ми - savED?</b> «Велика історія року» (Первомайське, нова назва села Заводське). Як ви можете долучитися?	4
<b>РОЗДІЛ 2.</b>	<b>РІК У ДЕТАЛЯХ. Слово від співзасновниць і директорки.</b> Як ми працюємо? Україна у 2025-му: що варто знати партнерам. <b>Наші напрями та результати:</b> відновлення доступу до офлайн-освіти, надолуження освітніх втрат, підтримка та стійкість учителів, робота з молоддю для відновлення України, реформа старшої профільної школи: проєкт «Зміст»	13.
<b>РОЗДІЛ 3.</b>	<b>ПАРТНЕРСТВА.</b> Типи партнерів, з якими працює фонд. Партнерства у фокусі	59
<b>РОЗДІЛ 4.</b>	<b>ДОСЛІДЖЕННЯ І НАВЧАННЯ.</b> Внутрішні дослідження програм та інструментів фонду. Щорічне дослідження фонду. Постійна регіональна й контекстна аналітика. Використання результатів досліджень і lessons learned у роботі	66
<b>РОЗДІЛ 5.</b>	<b>ФІНАНСОВА ПРОЗОРИСТЬ</b>	78
<b>РОЗДІЛ 6.</b>	<b>ПЛАНИ НА 2026-Й</b>	84
<b>РОЗДІЛ 7.</b>	<b>ДОДАТКИ. Теорія змін.</b> Партнери, з якими savED співпрацював у 2025 році. Головні проєкти фонду у 2025-му: <ul style="list-style-type: none"><li>► Remedying learning losses in the Dnipropetrovsk and Zaporizhzhya Oblasts, Ukraine through catch-up program and Digital Learning Centres (DLCs)</li><li>► savED Education in Ukraine / «Збереження освіти в Україні»</li><li>► Support to Improvement of school education in Kryvyi Rih Raion / «Підтримка покращення шкільної освіти в Криворізькому районі»</li><li>► Multi-Year Resilience Programme, MYRP / Багаторічна програма стійкості для України</li><li>► «Підвищення рівня освіти учнів в Україні»</li></ul>	93

**РОЗДІЛ 1**

**1**

**ОГЛЯД РОКУ**



# ХТО МИ

# savED

**Міжнародний благодійний фонд, що відновлює життя в постраждалих від війни громадах через освітні, соціальні та інфраструктурні рішення.**



В основі роботи savED — комплексний підхід. Ми втілюємо у громадах, що потерпають від війни, інфраструктурні рішення для відновлення фізичного доступу до освіти у поєднанні з освітніми програмами, роботою з молоддю, навчанням та психоемоційною підтримкою освітян. Таким чином ми допомагаємо громадам розвинути стійкість, мати амбіції розвиватися й самостійно шукати шляхи покращення.

## ДЕ МИ ПРАЦЮЄМО

- 📍 **ЧЕРНІГІВСЬКА ОБЛАСТЬ**
- 📍 **КИЇВСЬКА ОБЛАСТЬ**
- 📍 **СУМСЬКА ОБЛАСТЬ**
- 📍 **ХАРКІВСЬКА ОБЛАСТЬ**
- 📍 **ДНІПРОПЕТРОВСЬКА ОБЛАСТЬ**
- 📍 **МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСТЬ**
- 📍 **ЗАПОРІЗЬКА ОБЛАСТЬ**
- 📍 **ОДЕСЬКА ОБЛАСТЬ**
- 📍 **ХЕРСОНСЬКА ОБЛАСТЬ**

## ЗАВДЯКИ НАМ У 2025 РОЦІ:

**+ 228 000**

**ДІТЕЙ**

відчули підтримку — у навчанні, розвитку  
й простих щоденних радощах дитинства

**+ 50 000**

**ДІТЕЙ**

надолужували освітні втрати разом із на-  
ми урок за уроком

**+ 5000**

**ДІТЕЙ**

уперше з початку повномасштабної війни  
знову сіли за парти

**116**

**ГРОМАД**

**у 9**

**РЕГІОНАХ**

стали частиною нашої  
спільної роботи з віднов-  
лення життя через освіту

**10**

**УКРИТТІВ**

у школах і садочках були  
відремонтовані

# «ВЕЛИКА ІСТОРІЯ РОКУ» (ПЕРВОМАЙСЬКЕ, НОВА НАЗВА СЕЛА ЗАВОДСЬКЕ)

## СЕНС ПОВЕРТАТИСЯ ДОДОМУ

📍 Заводське, Миколаївська область

Після 8 місяців у зоні бойового зіткнення, часткової окупації, із зруйнованими чи пошкодженими усіма закладами освіти, село Заводське, яке до червня 2025 року називалося Первомайське, почало повертатися до нормального життя лише у листопаді 2022 року.

З понад 800 дітей, які жили та навчалися у громаді, на початок 2023 року залишилося лише 50. Та й ті навчалися лише дистанційно. З нестачею вчителів, технічних засобів, без стабільного інтернету з частими знеструмленнями.



« Діти та їхні батьки постійно потребували очного контакту. Психологічний стан дітей вимагав уваги, а засвоєння програми було на низькому рівні. Громада не мала можливості створити умови для зустрічей і надолуження освітніх втрат. »

Директорка управління освіти Ірина Лукашевич

З першими дітьми, які на початку 2023 року разом з батьками почали вертатися у Заводське, виникла потреба в освітніх просторах. Відкриття у 2023 році освітнього молодіжного центру «Вулик» у вцілілій амбулаторії завдяки співпраці з Crown Agents Ltd стало переломним моментом.

Пані Ірина підкреслює:

« **Поява «Вулика» стала відправною точкою для відновлення освітнього процесу. Батьки, учителі, мешканці впевнилися, що відновлення буде, є сенс повертатися додому.** »

Далі — більше: і дітей, і інфраструктурних рішень для їхнього навчання. Цього ж 2023 року поруч із «Вуликом» у підвалі 5-поверхівки фонд облаштував укриття.

Діти продовжували повертатися у громаду, зростала потреба у більшому освітньому просторі. Як результат — спільно з IREX, за підтримки USAID та самої громади у 2025 році було збудовано модульну школу — Первомайський ліцей. Шість просторих класів із сучасним обладнанням, доступна вбиральня,

учительська, серверна та укриття поряд. Пандус, якісна вентиляція, інтернет і альтернативні джерела енергії забезпечили безперебійне навчання за будь-яких умов.

На кінець

## 2025 РОКУ

у Первомайському ліцеї

ПРАЦЮВАЛО

## 25 ПЕДАГОГІВ,

НАВЧАЛОСЯ

## 235 УЧНІВ,

з яких 4 — переселенці з Херсонської області.

Діти з різних класів навчаються у просторі по черзі — очно та дистанційно. Щодня 80 учнів підвозять у ліцей шкільні автобуси із навколишніх сіл. Місцеві вчителі пройшли навчання і з травма-інформованого підходу, і з надолуження освітніх втрат, тож уміють надавати необхідну підтримку учням, батькам і колегам.

Торік учні ліцею з 5, 7, 9, 10, 11 класів надолужували освітні втрати з математики, історії України, української та англійської мови.

Інна Москалик, заступниця директора ліцею, говорить:

« **Живе спілкування не можна замінити жодними технологіями. По очах видно, що дитина не зрозуміла, де потрібно повторити.**



Коли кількість дітей дошкільного та молодшого шкільного віку у громаді перевищила позначку 200, спільно з громадою фонд вирішив розширювати освітній простір в амбулаторії. З однієї облаштованої кімнати «Вулик» переріс у центр, який займає цілий поверх медзакладу.

Уроки та заняття з надолуження освітніх втрат, гуртки, наукові досліди, кіноперегляди, настільні ігри, зустрічі вчителів, волонтерів, місцевих жителів — «Вулик» щодня живе та гуртує жителів громади. Від найстарших до найменших, яких залежно від сезону до освітнього простору долучається вже більше сотні.

У межах освітньої програми UActive активні підлітки Заводського залучаються до громадських ініціатив, зміцнюючи довіру між поколіннями та формуючи відповідальність за майбутнє своєї громади.



У селищі, що зазнало тотального руйнування освітньої інфраструктури, комплексний підхід до створення освітніх просторів став одним із кроків до відновлення доступу до освіти місцевих дітей шкільного віку. Це має потенціал запустити хвилю повернення мешканців, активізувати соціальне життя та стати новою точкою відліку відновлення громади.

Пані Ірина Лукашевич каже:

« **Життя громади змінюється, коли є люди, діти. Це розвиток і стабільність.** »



Комплексний підхід savED до відновлення життя громади через відновлення освіти на прикладі Заводського — це відправна точка для перезапуску всіх життєво необхідних процесів селища. Адже життя у ньому триває, коли повертаються люди, навчаються діти!

Коли діти мають можливість навчатися офлайн, розвивати соціальні навички та отримувати якісні знання, громада інвестує у власну стійкість. Відновлення життя через освіту у Заводському — це спільнодія фонду та партнерів, які теж уболівають за українських дітей — Plan International, USAID, IREX, Lego, Lenovo, Global Giving, Crown Agents Ltd.



# ЯК ВИ МОЖЕТЕ ДОЛУЧИТИСЯ

Хочете творити добро разом із нами? Запрошуємо долучитись у комфортний для вас спосіб — ми підберемо для вас той варіант підтримки, який вам підійде!

## ФІНАНСОВА ПІДТРИМКА

- ▶ **ВІДРЕМОНТУВАТИ АБО ОБЛАШТУВАТИ**  
укриття меблями \_\_\_\_\_ від \$2500 ↗ **\$230 000**
- ▶ **СТВОРИТИ**  
освітній центр «Вулик» \_\_\_\_\_ від **\$60 000**
- ▶ **ПІДТРИМАТИ РОБОТУ**  
освітніх центрів «Вулик» \_\_\_\_\_ від **\$11 500** на рік для одного центру
- ▶ **ПРОФІНАНСУВАТИ**  
один із проєктів учасників  
програми UActive \_\_\_\_\_ довільним внеском або повністю — від **\$5000**
- ▶ **ОПЛАТИТИ**  
тренінг або освітній виїзд учителів.

## ВИКОРИСТАННЯ ВАШОГО ПРОДУКТУ

- ▶ **ПЕРЕДАТИ ПОДАРУНКИ**  
для події в освітньому центрі  
або для ретриту освітян.
- ▶ **НАДАТИ**  
освітні продукти або прочитати  
лекції в наших просторах.

## ІНФОРМАЦІЙНА ПІДТРИМКА ДЛЯ ЛІДЕРІВ ДУМОК

- ▶ **ДОЛУЧИТЬСЯ**  
до нашої кампанії або підтримати  
її в соцмережах, створити разом  
із нами адвокаційно-комунікацій-  
ний продукт.

## МЕНТОРСЬКА ПІДТРИМКА МОЛОДІ

- ▶ **ПІДТРИМАТИ УЧАСНИКІВ  
ПРОГРАМИ UACTIVE**  
(від \$0, адже ви можете не лише  
підтримати проекти учасників фі-  
нансово, а й стати ментором / мен-  
торкою чи мотиваційним спіке-  
ром / мотиваційною спікеркою!).

## МЕДІАПІДТРИМКА

- ▶ **СТВОРИТИ**  
разом із нами матеріал про наші  
проекти та про людей, життя яких  
вони змінили.



**РОЗДІЛ 2**

**2**

**РІК У ДЕТАЛЯХ**





## СЛОВО ВІД СПІВЗАСНОВНИЦЬ І ДИРЕКТОРКИ



Ми трималися визначених пріоритетів та інструментів допомоги, про які йтиметься у цьому звіті, і не розпоршилися на випадкові ініціативи. savED продовжив розвиватися не як набір різномірних проєктів, а як інституція з чіткою логікою роботи: ми вибудували команду й робочі підходи навколо наших ключових напрямів, щоб масштабувати якість і результат, а не лише кількість активностей.

## 2025-Й ДЛЯ SAVED

**ЦЕ РІК УТРИМАННЯ ФОКУСУ РОБОТИ ТА ВТІЛЕННЯ ЧІТКОЇ МІСІЇ ФОНДУ ПІД ТИСКОМ ВІЙНИ.**

Працювати у прифронтових громадах стало складніше, особливо у другій половині 2025 року. Просування ворожих військ, вимушена евакуація громад, різке зростання кількості повітряних ударів ускладнили повернення дітей до очного чи змішаного навчання. Навчання в укриттях, на жаль, не втратило актуальності — навпаки, стало ще потрібнішим.

**У ТАКИХ УМОВАХ НАЙВАЖЛИВИШЕ — НЕ «РОБИТИ ВСЕ», А РОБИТИ ТЕ, ЩО СПРАВДІ ЗМІНЮЄ ЖИТТЯ ДІТЕЙ НА КРАЩЕ В ЦИХ УМОВАХ.**

## **ТРИ ГОЛОВНІ ЗРУШЕННЯ 2025 РОКУ:**



### **РОЗШИРЕННЯ РОБОТИ НА НОВІ РЕГІОНИ:**

Сумщину, Херсонщину, Одещину.

### **МАСШТАБУВАННЯ НАШИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДОПОМОГИ ГРОМАДАМ:**

суттєво зросло охоплення всіх програм, зокрема мережа освітніх центрів збільшилася вдвічі.

### **БІЛЬШЕ ГРОМАД ІЗ «ПОВНИМ ПАКЕТОМ» ПІДТРИМКИ:**

безпечні освітні простори, надолуження освітніх втрат, програма для підлітків і психоемоційна підтримка освітян, щоб ефект був стійким, а не точковим.

На цьому тлі savED став міцнішим як інституція. Протягом 2025 року команда зросла вдвічі й нині налічує понад 100 фахівців. Це зростання дало нам спроможність втримати масштаб, але одночасно стало тестом на якість управління. У 2025-му ми остаточно перейшли від проєктної структури до функціонального управління: чіткі ролі, відсутність дублювання функцій, прозоре доведення завдань до результату.

Одним із важливих кроків стала співпраця зі шведською агенцією Sida, зокрема у сфері інституційної розбудови фонду. Ми почали системно впроваджувати рекомендації аудиту Sida щодо інституційного зміцнення savED — від стратегічного управління та планування до фінансового менеджменту, HR-процесів, проєктних та інших засадничих політик, а також цифрової й фізичної безпеки команди.

## **НАША МЕТА — БУДУВАТИ ІНСТИТУЦІЙНО СПРОМОЖНУ, ПРОЗОРУ, ПІДЗВІТНУ ТА СТАЛУ ОРГАНІЗАЦІЮ**



Попри складну ситуацію з фінансуванням у 2025 році (зокрема, закриття програм USAID на початку року) ми втримали спроможність реалізовувати пріоритетні програми та зберегли команду. Це стало можливим завдяки диверсифікованим джерелам фінансування й відсутності критичної залежності від одного-двох партнерів. Водночас ситуація навколо американського фінансування стала важливим уроком і ще раз підкреслила потребу в подальшій диверсифікації.

Ми пишемо ці слова, коли ситуація в Україні стала ще складнішою: російський енергетичний терор України, холод і відключення електроенергії, вимушене повернення мільйонів дітей до дистанційного навчання, евакуація частини громад на Дніпропетровщині, де працює фонд.

**Ми маємо план на 2026 рік, але розуміємо:**

## **МУСИМО РЕАГУВАТИ НА ЗМІНИ КОНТЕКСТУ Й ДОПОМАГАТИ ТАК, ЯК ЦЬОГО ПОТРЕБУЮТЬ ГРОМАДИ**

Ми працюємо заради одного — якісних змін у житті українських дітей через освітні й соціальні рішення, які дають вимірний ефект для громад і відповідають контексту війни та її наслідків.

Ми будуємо партнерства як спільну роботу, де кожен і кожна мають свою додану цінність, а відповідальність і прозорість розподілені так само чітко, як і результат, за який ми відповідаємо перед громадами. Якщо вам близький цей підхід — будемо раді рухатися разом у 2026 році.



**Анна Новосад,**  
співзасновниця,  
директорка  
зі стратегічного  
розвитку



**Анна Пуцова,**  
співзасновниця,  
директорка  
із впровадження  
ініціатив



**Анастасія Кліміна,**  
директорка

# ЯК МИ ПРАЦЮЄМО

## НАШІ ЦІННОСТІ



### СМІЛИВІСТЬ

маємо сміливість діяти в найскладніших умовах, підтримувати громади в найвіддаленіших постраждалих регіонах.

### ВІДДАНІСТЬ

віддані кожному проєкту, кожній дитині та громаді, де наша допомога може змінити життя.

### ЕКСПЕРТНІСТЬ

поєднуємо професіоналізм, досвід і глибоке розуміння освітніх і соціальних процесів.

### ЧЕСНІСТЬ

у кожному кроці нашої діяльності: від ухвалення рішень до реалізації проєктів.

## ЖИТТЄСТВЕРДНІСТЬ

ми не просто відновлюємо, а даємо надію і можливість для нового життя.

## СИНЕРГІЯ

віримо в силу співпраці: наша робота є результатом взаємодії з партнерами та громадами.

## ВПЕВНЕНІСТЬ

рішуче йдемо до мети, знаючи, що наша діяльність реально змінює світ навколо.



## THEORY OF CHANGE: ШЛЯХ SAVED ДО ВПЛИВУ

Фонд savED виходить із переконання,

**ЩО ОСВІТА Є ОДНИМ ІЗ КЛЮЧОВИХ ФАКТОРІВ СТІЙКОСТІ ГРОМАД І ПЕРЕДУМОВОЮ ЇХНЬОГО ДОВГОСТРОКОВОГО РОЗВИТКУ.**

Щоб відповісти на виклики війни, savED поєднує інфраструктурні рішення, освітні програми та роботу із соціальним капіталом громад.

**Фонд спирається на власну експертність у відновленні освітнього середовища, роботі з дітьми, підлітками й освітянами, а також на гнучкі моделі фандрейзингу та сильну міждисциплінарну команду.**

Це дає змогу адаптувати рішення до конкретного контексту кожної громади та реагувати на потреби, спричинені війною.

## **НА ПЕРШОМУ ЕТАПІ СПІВПРАЦІ SAVED ВІДНОВАЮЄ ФІЗИЧНИЙ І СОЦІАЛЬНИЙ ДОСТУП ДО ОСВІТИ.**

Через створення та підтримку освітніх просторів, ремонт і облаштування укриттів, створення середовищ для навчання фонд повертає дітям можливість офлайн-освіти та неформального розвитку.

**Паралельно saved працює з наслідками освітніх втрат і психоемоційного виснаження.**

Через програми надолуження навчання та соціоемоційної підтримки діти поступово здобувають базові знання, навчальні навички й упевненість у собі. Освітяни ж отримують доступ до навчання, професійної підтримки та інструментів, які допомагають їм працювати в умовах тривалого стресу й залишатися мотивованими у своїх громадах. Це покращує якість освітнього процесу та зменшує ризик вигорання педагогів.



## Окремим напрямом є робота з підлітками та молоддю.

savED виходить із того, що без активної участі молоді відновлення громад неможливе. Через спеціалізовані програми фонд допомагає підліткам краще усвідомити свої сильні сторони, побачити можливості розвитку у власних регіонах і сформувати мотивацію залишатися та долучатися до відбудови. Формування спільнот випускників посилює довгостроковий ефект програм і створює мережу молодих агентів змін у громадах.

Для масштабування впливу savED інвестує в аналітику, публічні комунікації та адвокацію.

Дослідження, партнерські медійні проекти та залучення лідерів думок дають змогу підсилювати суспільне розуміння ролі освіти у відновленні країни та формувати культуру підтримки освітніх ініціатив як в Україні, так і за кордоном.



## УСІ ЦІ ДІЇ МОЖЛИВІ ЗАВДЯКИ СВІДОМОМУ РОЗВИТКУ САМОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ.

savED послідовно розбудовує інституційну спроможність, прозорі управлінські процеси, внутрішні системи координації та партнерств. Фінансова сталість і підзвітність формують довіру з боку українських та міжнародних партнерів, що відкриває доступ до ресурсів для подальшої роботи в умовах надзвичайних ситуацій.

**Завдяки цьому діти в постраждалих громадах знову отримують доступ до безпечної освіти, соціалізуються та набувають навичок, необхідних для життя й навчання.**

Освітяни стають більш стійкими та професійно підготовленими до роботи в кризових умовах. Молодь бачить перспективи у своїх громадах і готова брати участь у їхньому відновленні. Громади поступово відновлюються, зміцнюють соціальний капітал і стають привабливішими для сімей із дітьми.

**Отож через системну роботу з освітою, людьми та інституціями savED робить внесок у довгострокову стійкість постраждалих від війни громад і відновлення України загалом.**



# СТРУКТУРА ФОНДУ ТА КОМАНДА

ЧЛЕНКИНЯ ЗАГАЛЬНИХ ЗБОРІВ  
ДИРЕКТОРКА ЗІ СТРАТЕГІЧНОГО  
РОЗВИТКУ ФОНДУ

ЧЛЕНКИНЯ ЗАГАЛЬНИХ ЗБОРІВ  
ДИРЕКТОРКА З ВПРОВАДЖЕННЯ  
ІНІЦІАТИВ ФОНДУ

ДИРЕКТОРКА

МОЛОДІЖНИЙ НАПРЯМ  
Керівниця напрям

НАПРЯМ ПОДОЛАННЯ  
ОСВІТНІХ ВТРАТ  
Керівниця напрям

НАПРЯМ РОЗВИТКУ  
ОСВІТНІХ ЦЕНТРІВ «ВУЛИК»  
Керівниця напрям

НАПРЯМ  
ІНФРАСТРУКТУРНИХ  
РІШЕНЬ

ПРОЄКТНИЙ ОФІС

ОФІС ЗАКУПІВЕЛЬ

БУХГАЛТЕРСЬКО-ФІНАНСОВИЙ ОФІС

ОФІС МОНІТОРИНГУ ТА АНАЛІТИКИ

ЮРИДИЧНИЙ  
ОФІС

ІНЖЕНЕРНИЙ  
ОФІС

ОФІС КОМУНІКАЦІЙ  
ТА ЗАЛУЧЕННЯ ПАРТНЕРСТВ

HR-менеджер

Менеджер  
з безпеки

Асистент  
фонду

Менеджерка  
партнерств  
та грантів

# УКРАЇНА У 2025-МУ: ЩО ВАРТО ЗНАТИ ПАРТНЕРАМ



**У 2025 РОЦІ  
РОСІЯ СКИНУЛА НА УКРАЇНУ**

понад

**60 000  
АВІАБОМБ,**

випустила

**2400 РАКЕТ**

і використала понад

**100 000  
ДРОНІВ,**

а повітряна тривога лунала  
щонайменше

**19 000 РАЗІВ.**

Від початку повномасштабного втор-  
гнення Росії в Україну Моніторингова  
місія ООН з прав людини в Україні за-  
документувала щонайменше

**14 383**

**ВИПАДКИ ЗАГИБЕЛІ ЦИВІЛЬНИХ,**

зокрема

**738 ДІТЕЙ,**

а також

**37 541**

**ВИПАДОК ПОРАНЕННЯ  
ЦИВІЛЬНИХ,**

зокрема

**2318 ДІТЕЙ**

(дані за 10 місяців, із січня до жовтня).

За даними Інституту вивчення війни,

**З 1 СІЧНЯ 2025 РОКУ РОСІЙСЬКІ ВІЙСЬКА ЗАХОПИЛИ В УКРАЇНІ БЛИЗЬКО**

**4669  
КВАДРАТНИХ  
КІЛОМЕТРІВ**

**(0,77 % ТЕРИТОРІЇ).**

**4456  
ЗАКЛАДІВ  
ОСВІТИ**

**ПОСТРАЖДАЛИ  
ВІД БОМБАРДУВАНЬ  
ТА ОБСТРІЛІВ,**

**408**

**З НИХ ЗРУЙНОВАНО  
ПОВНІСТЮ.**

В Україні дистанційно навчається від

**400 ТИСЯЧ  
ДО 450 ТИСЯЧ  
ШКОЛЯРІВ**

**(15 % ВІД ЗАГАЛЬНОЇ КІЛЬКОСТІ).**

Ще близько

**350 ТИСЯЧ УЧНІВ**

перебувають за кордоном, але продовжують навчання в українських школах.

Тому загалом в українських школах дистанційно навчається близько

**800 ТИСЯЧ  
ДІТЕЙ.**

Більшість тих, хто залишається на території країни та навчається в такому форматі, мешкають на прифронтових територіях.

За різними оцінками, після початку повномасштабного вторгнення

**ЗА КОРДОНОМ ОПИНИЛОСЯ БЛИЗЬКО**

## **1,7 МІЛЬЙОНА МОЛОДИХ УКРАЇНЦІВ**

(ці дані охоплюють студентів, учнів та молодь, яка залишила країну через безпекові чи освітні причини).

## **ЩО ЗМІНИЛОСЯ З 2022–2024-ГО**

- ▶ Із листопада 2025 року уряд України погодив **ОБОВ'ЯЗКОВУ ЕВАКУАЦІЮ ДІТЕЙ** разом із батьками або законними представниками з окремих населених пунктів **ЧЕРНІГІВСЬКОЇ, ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ТА ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТЕЙ**, щоб зменшити ризик для дітей у прифронтових громадах. З 1 червня 2025 року з прифронтових територій евакуйовано майже 150 тисяч людей, серед них — майже 18 тисяч дітей.
- ▶ **160 ТИСЯЧ ДІТЕЙ**, які торік навчалися дистанційно, цього навчального року **ПОВЕРНУЛИСЯ ДО КЛАСІВ**. Найбільша частка учнів, які протягом року змогли перейти з дистанційного на очний формат, зафіксована саме у прифронтових регіонах. Для центральних і північних областей цей показник становить близько 50 %, тоді як для західних — лише 25 %.

▶ **11 235 ШКІЛ (90%)** мають укриття різних типів, однак їхній стан та оснащення доволі різні. Загалом **УКРИТТІВ НЕ МАЮТЬ 645 ШКІЛ.**

▶ Після послаблення обмежень на виїзд молодих чоловіків (18–22 роки) у серпні 2025 року значно зросла кількість чоловіків цієї вікової групи, які перетнули кордон. Наприклад, **МАЙЖЕ 100 ТИСЯЧ ЧОЛОВІКІВ ВІКОМ 18–22 РОКИ ВИЇХАЛИ ЗА КОРДОН ЗА КІЛЬКА МІСЯЦІВ ВОСЕНИ 2025 РОКУ.**

▶ Триває будівництво підземних шкіл. **СТАНOM НА КІНЕЦЬ РОКУ ПРАЦЮЄ 40 ТАКИХ ОБ'ЄКТІВ** у Запорізькій, Харківській, Сумській, Чернігівській та Херсонській областях. Загалом **ЗАПЛАНОВАНО ПОБУДУВАТИ 221 ПІДЗЕМНУ ШКОЛУ.**



▶ У 2025-му росія **ПРОДОВЖИЛА ПРИЦІЛЬНІ АТАКИ ПО ЕНЕРГОСИСТЕМІ УКРАЇНИ**, використовуючи нову тактику і вдосконалену зброю. Якщо раніше обстріли енергооб'єктів були розпорошені, то тепер ворог атакує два-три регіони водночас, масовано знищуючи розподільчі та генерувальні системи в регіоні, **ЩО ЗУМОВЛЯЄ АВАРІЙНІ ВІДКЛЮЧЕННЯ І ТРИВАЛИЙ ПЕРІОД ВІДНОВЛЕННЯ ЕНЕРГОСИСТЕМИ.**



# НАСЛІДКИ ЧЕТВЕРТОГО РОКУ ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ РОСІЇ В УКРАЇНУ

## ФІЗИЧНІ ВТРАТИ ОСВІТНЬОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ:

через руйнування та пошкодження шкіл обмежено можливість безпечного очного навчання, школи змушені працювати у змішаному або дистанційному форматі.

## СКЛАДНІСТЬ ДОСТУПУ ДО ОНЛАЙН-ОСВІТИ

зумовлена перебоями з електропостачанням і зв'язком, особливо в осінньо-зимовий період, через що найбільше страждають діти у прифронтових громадах, які взагалі не мають опції очного навчання.

## НЕГАТИВНИЙ ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ НА ДІТЕЙ ТА ОСВІТЯН:

останні дослідження ЮНІСЕФ та МОН вказують на погіршення ментального здоров'я та психологічні проблеми серед здобувачів освіти й освітян загалом.

## ОСВІТНІ ВТРАТИ:

тривале дистанційне або змішане навчання, спричинене безпековими ризиками та міграцією, призвело до зростання розриву в навчальних результатах українських учнів порівняно з міжнародними показниками, особливо у сфері читання та математики.

## ВИЇЗД ДІТЕЙ І МОЛОДІ З УКРАЇНИ

для навчання, в пошуку безпеки та кар'єрних можливостей створює додаткові виклики для освіти, місцевих громад та ринку праці, а також загострює проблему демографічного старіння й нестачі молодих фахівців.



# РОЛЬ SAVED

Через перераховані вище фактори виникають потреби в комплексній підтримці освіти, що включені у Стратегічний план діяльності МОН та План гуманітарного регування освітнього кластеру в надзвичайних ситуаціях. Діяльність savED узгоджується з державними й гуманітарними пріоритетами та розв'язує такі проблеми української освіти:

## 1 ВІДНОВЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ Й БЕЗПЕЧНИХ УМОВ НАВЧАННЯ:

savED відновлює роботу освітніх закладів та облаштовує безпечні підземні освітні простори, що можуть слугувати для тривалого навчання під час повітряних тривог.

## 2 СТВОРЕННЯ КОМФОРТНИХ ПРОСТОРІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ ТА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ

через підтримку й розвиток мережі освітніх центрів «Вулик», що слугують швидким освітнім рішенням там, де освітня інфраструктура пошкоджена чи втрачена або ж трансформуються в сучасні осередки формальної та неформальної освіти на базі шкіл, які працюють.



## 3 ПРОГРАМУ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНИХ ВТРАТ

фонд реалізує у 6 областях України, вона охоплює основні шкільні дисципліни та не лише дає змогу надолужити втрачені уроки, а й допомагає дітям адаптуватися до офлайн-навчання і шкільного життя.

## **СОЦІОЕМОЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ (SEN/SEL) ТА ПРОГРАМИ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ ОСВІТЯН**

є наскрізними елементами інших інструментів фонду та допомагають дітям опанувати навички живого спілкування і подолати стрес, спричинений війною, а освітянам — підтримати себе у роботі в прифронтових громадах.

## **ПРОГРАМА UACTIVE ДЛЯ ПІДЛІТКІВ ІЗ ПРИФРОНТОВИХ І ПОСТРАЖДАЛИХ ГРОМАД УКРАЇНИ**

поєднує розвиток практичних навичок, проектне навчання та реальні можливості для соціальних змін у їхніх громадах. UActive зміцнює соціальні зв'язки та громадянську позицію і підсилює мотивацію молоді залишатися та розвиватися в Україні.



## НАШІ НАПРЯМИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ

### 2.4.1

## ВІДНОВЛЕННЯ ДОСТУПУ ДО ОФЛАЙН-ОСВІТИ

### ПРОБЛЕМА Й КОНТЕКСТ

У 2025 році повернення до офлайн-навчання для тисяч українських дітей усе ще було неможливе без безпечного простору поруч. У деяких громадах, у яких працює фонд, повітряні тривоги почали лунати ще частіше (як-от у Синельниківському районі на Дніпропетровщині), а навчальні заклади пережили нові повітряні атаки та внаслідок цього — нові руйнування.

Навіть там, де будівлі вцілили, відсутність облаштованого укриття, яке дозволяє продовжувати освітній процес, означає постійне переривання навчання або повний перехід в онлайн. Для молодших школярів це особливо критично: тривале дистанційне навчання поглиблює освітні втрати, ускладнює соціалізацію та впливає на психоемоційний стан дітей.

Водночас масштаби руйнувань освітньої інфраструктури такі, що повне відновлення може тривати роками, а подекуди неможливе в короткій перспективі. Але діти не можуть «поставити на паузу» своє дитинство й освіту. Саме тому потрібні рішення, які повертають живе навчання тут і зараз — навіть у складних умовах.

## ПІДХІД **SAVED**

Ми працюємо з відновленням доступу до офлайн-освіти комплексно, поєднуючи безпеку, якісний простір і освітній складник. Наш підхід базується на принципах довгостроковості, продуманого дизайну, освітнього наповнення та залучення громад.

### УКРИТТЯ

Ми переконані, що укриття в школі — це не просто місце, де можна перчекати тривогу. Воно має бути простором, де навчання може тривати безперервно. Для нас надважливим є відчуття комфорту дітей та дорослих, і саме це формує наші дизайн-рішення та кошториси для ремонтних робіт. Ми ремонтуємо підвальні приміщення комплексно: з гідроізоляцією, вентиляцією, звукоізоляцією, опаленням, освітленням і вбиральнями. А також наповнюємо їх ергономічними меблями, технікою, книжками, настільними іграми.



## ТИМЧАСОВІ ШКОЛИ

У громадах, де школи зазнали значних руйнувань, ми переобладнуємо під освітні потреби вцілілі приміщення — будинки культури або інші громадські будівлі. Такі тимчасові школи в населених пунктах на лінії бойових дій часто залишаються єдиними місцями, де діти можуть навчатися офлайн. Навіть якщо заняття відбуваються позмінно, це суттєво краще за постійне онлайн-навчання або щоденні поїздки в інші громади.

## МОДУЛЬНІ ШКОЛИ

Разом із партнерами ми впровадили модульні тимчасові освітні простори — комфортні, світлі, теплі будівлі з кількома класами, учительською та інклюзивною вбиральною. Ці маленькі, але функціональні приміщення дають змогу запускати повноцінне офлайн-навчання у стислі терміни.



## ОСВІТНІ ЦЕНТРИ

«Вулики» та освітні центри від ЮНІСЕФ і savED стали одним із головних інструментів фонду для підтримки дітей у постраждалих громадах. Вони працюють там, де школи знищені, пошкоджені або не можуть функціонувати через безпекову ситуацію. Це не лише комфортні й добре обладнані простори, а й програми додаткових занять, надолуження освітніх втрат, підтримка тьюторів, позашкільні активності та професійний розвиток учителів.

Для маленьких громад такі центри часто стають осередками безпеки й надії: навіть якщо дітей небагато, «Вулик» дає можливість повернутися до нормального дитинства офлайн. З часом ці простори переростають у хаби для всієї громади — місця проведення НМТ, олімпіад, зустрічей і спільних ініціатив.



# ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ 2025-ГО

- ✓ Відремонтували та облаштували **10 ОСВІТНІХ ПРОСТОРІВ**: у Миколаївській (6) та Харківській (4) областях.
- ✓ Завдяки нашим укриттям до навчання повернулося **БІЛЬШЕ НІЖ 5 ТИСЯЧ ДІТЕЙ**.
- ✓ Відкрили **89 ОСВІТНІХ ЦЕНТРІВ** у Дніпропетровській (33), Запорізькій (27), Харківській (13), Миколаївській (6), Сумській (5), Чернігівській (3), Київській (1), Херсонській (1) областях. Загальна кількість центрів, які створив savED, сягнула 164.
- ✓ З них **3 ЦЕНТРИ — DIY «ВУЛИКИ»**.
- ✓ Підтримали роботу **129 ОСВІТНІХ ЦЕНТРІВ**.
- ✓ Освітні центри відвідали **48 600 ДІТЕЙ**, загалом це більш ніж **832 ТИСЯЧІ ВІДВІДУВАНЬ ЗА РІК**.
- ✓ Відкрили **2 ОСВІТНІХ ЦЕНТРИ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ** у Дніпропетровській та Запорізькій областях.
- ✓ **У ПАРТНЕРСТВІ З IREX** відкрили **3 МОДУЛЬНІ ШКОЛИ** в Миколаївській області.



## «ВУЛИК» У СЕЛИЩІ ЛИПОВА ДОЛИНА

 Громада: Липоводолинська  
Регіон: Сумщина



Із перших тижнів повномасштабної війни перед освітянами в Липоводолинській громаді постало чимало викликів. Школи були змушені перейти на дистанційне навчання: за відсутності укриттів і в умовах постійної небезпеки повернення дітей до класів стало неможливим. Шкільні й комунальні приміщення тоді набули іншого призначення — вони стали осередками гуманітарної допомоги та прихистком для внутрішньо переміщених людей з найбільш постраждалих районів області. Липоводолинська громада і сьогодні залишається частиною прикордонної Сумщини, яка регулярно зазнає обстрілів з боку російських військових. У цій реальності потреба в додаткових освітніх і соціальних просторах для дітей особливо важлива.

У 2025 році фонд savED розпочав роботу на Сумщині — у новому для себе регіоні. Протягом року ми створили тут п'ять освітніх цифрових центрів «Вулик», один із яких з'явився у Липовій Долині. Це стало можливим у межах Баторічної програми стійкості на 2024–2026 роки за підтримки Education Cannot Wait — глобального фонду ООН, що підтримує освіту в умовах надзвичайних ситуацій і тривалих криз.

«Вулик» став місцем, де діти можуть навчатися, спілкуватися і відчувати підтримку. Центр оснащений комп'ютерами, STEM-наборами, інтерактивним обладнанням, настільними іграми й книжками. Та найбільшою його цінністю є атмосфера безпеки, довіри й щирої зацікавленості, у якій кожна дитина відчуває: її думки, ідеї й допитливість справді мають значення.

Ірина Вовк, директорка ліцею, на базі якого було створено «Вулик», розповідає:

« У нашій громаді безпекова ситуація не дозволяє повернути дітей до повноцінного очного навчання. Саме тому в позакласний час учні з радістю приходять у «Вулик». Тут на них чекають інтерактивні заняття, розмовний клуб з англійської мови, STEM-активності та творчі майстер-класи. Мені дуже боляче, що через війну діти не можуть ходити до школи, сидіти за партами, наживо спілкуватися з учителями й однокласниками. І такі простори хоча б частково допомагають заповнити цю втрату. »

## СПІЛЬНИЙ ПІДЗЕМНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ДЛЯ ШКОЛИ ТА ДИТЯЧОГО САДКА В МИКОЛАЄВІ

 Громада: Миколаївська  
Регіон: Миколаївщина

У перші місяці повномасштабного вторгнення частина населених пунктів Миколаївщини опинилася в окупації, а сама область стала одним із ключових регіонів спротиву на півдні України. Миколаїв, місто-герой, тривалий час жив під безперервними обстрілами й із відчуттям постійної небезпеки. Освіта в цих умовах стала особливо вразливою: заняття раз по раз переривалися через повітряні тривоги, а брак облаштованих укриттів істотно обмежував можливість безпечного навчання та живого спілкування як для школярів, так і для дошкільнят.



Улітку 2025 року за підтримки LEGO Foundation ми облаштували в Миколаєві три сучасні укриття на базі дитячих садочків і шкіл. Одне з них було створене у спільному укритті закладу дошкільної освіти та гімназії.

Ми перетворили підземний простір на повноцінне освітнє середовище з навчальними та ігровими зонами. Для дошкільнят тут облаштували ліжечка, щоб вони могли відпочити й відновитися у безпечних і спокійних умовах. Загальна площа оновленого укриття становить понад 1230 квадратних метрів.

Сьогодні цей осередок одночасно слугує простором навчання і підтримки для вихованців дитячого садочка та учнів гімназії і є найбільшим навчальним укриттям у Миколаєві. Загальна вартість облаштування такого укриття перевищила 18 мільйонів гривень.

## 2.4.2

# НАДОЛУЖЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ

## ПРОБЛЕМА Й КОНТЕКСТ

Часті переривання уроків через тривоги та відсутність електропостачання, тривале онлайн-навчання та соціальна ізоляція дітей, спричинені війною, суттєво впливають на поглиблення освітніх втрат. Сьогодні вони вже мають системний і накопичувальний характер. За результатами діагностичних тестувань, проведених у межах різних програм фонду, більшість учнів не може виконати понад половину завдань із ключових предметів за два попередні роки навчання. Фактично кожну другу тему необхідно надолужувати.



Ці результати відображають не лише прогалини в знаннях. Вони також свідчать про зниження навчальної мотивації, зростання невпевненості у власних силах, втрату відчуття успіху. Учня складно зосереджуватися, взаємодіяти з однолітками та вчитися системно.

У таких умовах шкільні механізми не здатні самотійно компенсувати весь масштаб освітніх втрат: учителі перевантажені, бракує готових методичних рішень (програм і матеріалів), а формальні оцінки часто не відображають реального рівня засвоєння матеріалу.

## **ПІДХІД SAVED**

Програма надолуження освітніх втрат фонду пройшла шлях від пілотних та експериментальних форматів до масштабованої, цілісної системи з чіткою методологією.

Наш підхід базується на поєднанні академічної та соціоемоційної підтримки. Ми працюємо з реальними навчальними прогалинами через діагностику та цільові заняття, одночасно відновлюючи в дітей здатність учитися, упевненість, мотивацію, відчуття безпеки й підтримки.

## **ВАЖЛИВІ ЕЛЕМЕНТИ ПІДХОДУ:**

- ▶ власні методики та навчальні сценарії, адаптовані до умов війни;
- ▶ сучасні робочі зошити для мотивації учнів та зручності роботи вчителів (допомагають безперервно продовжувати уроки навіть після переміщення в укриття);
- ▶ системна підготовка та методичний супровід учителів;
- ▶ чітко вибудована організаційна вертикаль команди, що забезпечує сталість якості під час масштабування.

Навчання побудоване на засвоєнні найважливіших тем з української мови, математики, англійської мови та історії України. Кожне заняття динамічне та містить соціо-емоційні розвантажувальні практики. Оцінки відсутні — є лише вхідна та вихідна діагностика. Такий формат знижує страх помилки, повертає інтерес до навчання й підсилює внутрішню мотивацію дітей. Наш принцип простий: надолуження — це безпечний простір для поступового повернення до впевненого навчання.

Ще одним важливим складником нашої роботи є підхід до організації операційних процесів у взаємодії з учителями. Ми створюємо умови, за яких вони можуть зосередитися на своїй головній ролі — навчанні дітей, не відволікаючись на організаційні питання. Для цього ми системно розвиваємо команду методистів і проєктуємо програми так, щоб фахівці, які створюють освітній зміст, працювали саме з ним, а менеджери проєктів брали на себе координацію процесів, виконання показників і організаційні завдання, такі як закупівля навчальних матеріалів.



# ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ 2025-ГО

- ✓ **50 900 УЧНІВ** взяло участь у програмах надолуження освітніх втрат у 7 областях;
- ✓ **2500 УЧИТЕЛІВ** проводили кетч-ап-заняття;
- ✓ створено готовий пакет із програмами, розробками для уроків, робочими зошитами для учнів та вчителів (**28 ПАКЕТНИХ РІШЕНЬ**) для надолуження освітніх втрат;
- ✓ учителі системно відзначають, що **МАТЕРІАЛИ ТА МЕТОДИКИ SAVED** виходять за межі програми надолуження та інтегруються у звичайні шкільні уроки, підвищуючи їхню якість та залучення учнів;

- ✓ налагоджено систему аналітики даних у форматі дашбордів із системою фільтрів (відвідування, успішність, виконання кожного завдання в розрізі кожного з предметів, діти з ООП, ВПО тощо).



# ПІДТРИМКА ТА СТІЙКІСТЬ УЧИТЕЛІВ

## ПРОБЛЕМА Й КОНТЕКСТ

Через війну українські педагоги відчувають надзвичайне навантаження. Окрім професійної відповідальності за навчання дітей, вони часто живуть і працюють у стані хронічного стресу, утрат і невизначеності. Особливо це відчутно в громадах, які безпосередньо постраждали від бойових дій.

У таких умовах учитель змушений одночасно виконувати кілька ролей: викладати, підтримувати дітей емоційно, реагувати на кризові ситуації та водночас давати собі раду із власним виснаженням. Ми усвідомлюємо: без емоційно стійкого дорослого якісний і безпечний освітній процес неможливий. Саме тому підтримка вчителів у громадах є для нас критично важливим напрямом роботи.

## ПІДХІД **SAVED**

Фонд розробив програму підтримки для педагогів і тьюторів, спрямовану на відновлення внутрішніх опор, розвиток стійкості та практичних навичок роботи в умовах тривалої кризи.

Ми працюємо з досвідченими українськими психологами, коучами та фахівцями з психічного здоров'я, які допомагають учасникам глибше зрозуміти процеси стресу й травми та опанувати

інструменти самопідтримки. Програма охоплює теми кризової психології, зниження напруги, конфліктології (роль учи-

теля як медіатора), арттерапії та розвитку емоційного інтелекту як ресурсу для подолання освітніх і психологічних втрат.

## ПЕРЕВАГИ ПРОГРАМИ

- ▶ **ЦІЛЬОВА ПІДТРИМКА.** Участь у програмі безплатна. Вона орієнтована на вчителів і тьюторів із найбільш постраждалих регіонів, де потреба в психоемоційній підтримці є найгострішою.
- ▶ **ГЛИБИНА Й ФОРМАТ.** У межах програми є п'ять модулів (20 тренінгових сесій онлайн), які завершуються п'ятиденним навчально-відновлювальним перезавантаженням. Додатково учасники проходять супервізійні зустрічі з експертами (10 годин), отримуючи зворотний зв'язок і підтримку вже після основних активностей.
- ▶ **ФОКУС НА РЕСУРСІ.** Ми не обмежуємося теорією, а допомагаємо вчителям знаходити власні опори, сенси та практичні способи протидії емоційному виго-ранню. Для багатьох учасників програма стає безпечним простором довіри, підтримки й професійної спільноти.



# ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ 2025-ГО

- ✓ Учасниками програми стали **78 ТЬЮТОРІВ** із громад Миколаївщини, Харківщини, Чернігівщини.
- ✓ Тьютори пройшли **ПІВРІЧНУ ПРОГРАМУ ПІДТРИМКИ**, отримали сертифікати про завершення програми, стали учасниками супервізійних зустрічей.



## ПОЗИТИВНІ РИСИ ПРОГРАМИ, ЯКІ ВІДЗНАЧАЛИ УЧАСНИКИ:

- ▶ важливість концентрації на особистісному ресурсі, який може бути помічним і для учнівства;
- ▶ накопичувальний ефект програми: саме впродовж піврічного терміну взаємодії учасники почали фіксувати позитивний вплив на професійне та особистісне зростання;
- ▶ формування важливої спільноти: тьютори, що стали учасниками програми, долучилися й до інших ініціатив фонду, зокрема в розбудові молодіжного треку; такі результати вказують на формування стійкого ком'юніті освітян фонду.

# ВІДГУКИ УЧАСНИКІВ ПРОГРАМИ

«

**Мій шлях із savED — це шлях повернення до себе. Не різкий і не гучний, а дуже тихий, бережний і чесний... Кожна зустріч ніби знімала ще один шар напруги, болю й накопиченої втоми. З'являлося відчуття, що я знову маю право дихати на повні груди, право не бути сильною щохвилини, право жити не в режимі виживання, а по-справжньому. Це була дуже тонка, але глибока робота, яка торкалася не лише думок, а й тіла, емоцій, пам'яті.**

**Ретрит із savED став для мене точкою внутрішньої тиші. Там я відчула, як уперше за довгий час зупиняється внутрішній шум, як з'являється м'яке тепло всередині й відчуття дому — не зовні, а в собі. Було багато сліз, багато мовчання, багато щирості — і в цьому народжувалося зцілення. Я відчула підтримку не як слова, а як стан, у якому тебе тримають і не дають упасти.**

**Я безмежно вдячна savED за цей простір людяності, глибини й справжньої турботи. І окрема подяка Ірині Плешаковій — за чутливість, за силу бути поруч і за вміння дуже делікатно супроводжувати там, де боляче й страшно. Цей досвід не закінчився разом із зустрічами чи ретритом — він живе в мені й досі, змінюючи мій внутрішній стан, мій темп і моє ставлення до себе.**

»

«

Це був ковток свіжого повітря, можливість відчувати себе потрібною. Було стабільне відчуття, що про тебе дбають, тебе підтримують — це дуже важливо.

»

«

Мені дуже подобається атмосфера тренінгів. Це простір натхнення, де думки проростають, як насіння в доброму ґрунті. Тренери — немов майстри чарівного ремесла: вони вміють запалити іскру в очах, вивільнити віру в себе й розкрити те, що дрімало глибоко всередині.

»

## 2.4.4

# РОБОТА З МОЛОДДЮ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ



Дослідження savED «Війна, освіта та соціальний капітал» (2025) демонструє: одним із ключових чинників, що визначає добробут і майбутні життєві рішення підлітків, є відчуття належності до громади. Дані дослідження засвідчили значну вразливість молоді: лише 53 % опитаних учнів відчувають себе (повністю або переважно) частиною громади.

**ПРОГРАМА UACTIVE ДЛЯ ПІДЛІТКІВ ІЗ ПРИФРОНТОВИХ РЕГІОНІВ, ЯКІ ПРАГНУТЬ ВІДНОВЛЮВАТИ УКРАЇНУ, Є ГОЛОВНИМ ПРОДУКТОМ МОЛОДІЖНОГО НАПРЯМУ ФОНДУ SAVED ТА ВЛАСНЕ ПРАКТИЧНИМ ІНСТРУМЕНТОМ ДЛЯ РОБОТИ ЗІ ЗГАДАНИМ ВИКЛИКОМ.**

Протягом 10 місяців підлітки опановують навички проєктного менеджменту, щоб створити для рідних громад соціально корисні рішення. Вони проходять цей шлях у командах та за підтримки наставників (учителів і менторів), які допомагають їм опанувати навчальну програму, підготуватися до фінальної презентації проєктів та реалізувати свій задум після отримання фінансової підтримки.



# ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ 2025-ГО

- ✓ **КОМАНДА ПРОГРАМИ ПРАЦЮВАЛА В 5 РЕГІОНАХ:** на Київщині, Чернігівщині, Миколаївщині, з літа — на Харківщині та в Криворізькому районі Дніпропетровської області. У 4 регіонах відбувався новий сезон програми, а на Київщині далі працювали зі спільнотою випускників і вже зі спільнотою наставників.
- ✓ **ЗАПУСТИЛИ СПІЛЬНОТУ НАСТАВНИКІВ** і в її межах улітку провели першу освітню мандрівку до Львова для 40 учителів із прифронтових регіонів. Восени з поїздки до Львова розпочали річну модульну програму для наставників.
- ✓ Учасниками сезону 2025/2026 стали близько **400 ПІДЛІТКІВ З 4 РЕГІОНІВ**. Після зимових презентацій проєктів у нашій великій спільноті програми буде вже понад 1000 підлітків.
- ✓ До **30 РЕАЛІЗОВАНИХ РАΝІШЕ ДОДАЛИСЯ ЩЕ 10 НОВИХ ВТІЛЕНИХ ПРОЄКТІВ**. Це алеї пам'яті, документальні фільми й кінопростори, відновлені парки, молодіжні простори, STEM-класи тощо.
- ✓ У 2025 році вперше організували **ПОЇЗДКИ ВИПУСКНИКІВ ЗА КОРДОН:** навесні — до США, а восени й узимку — до Німеччини. Там підлітки знайомилися як зі своїми однолітками, так і з представниками партнерських організацій фонду.

✓ **ПІДПИСАЛИ МЕМОРАНДУМ** із Національним університетом «Києво-Могилянська академія» та зміцнили партнерство з Українським католицьким університетом. **ВПЕРШЕ ЗАПУСТИЛИ СТИПЕНДІЇ ДЛЯ ВИПУСКНИКІВ** — і троє наших підлітків із Миколаївщини та Київщини тепер вчать у двох найкращих вишах країни.

✓ **СТВОРИЛИ ДРУГЕ ВИДАННЯ НАШОГО ГАЙДБУКУ** для навчання підлітків протягом сезону програми. І вже вдруге отримали рекомендацію від Українського інституту якості освіти.



✓ **МАСШТАБУВАЛИ ПРОГРАМУ: З 200 УЧАСНИКІВ**, які вчаться одночасно, ми зросли **ДО 400 УЧАСНИКІВ** (із вересня 2025-го).

✓ **ПІДРАХУВАЛИ КОШТИ**, які випускники сезону 2024/2025 самостійно нафандрейзили до своїх проєктів, — **47 754 ДОЛАРИ ЗА СЕЗОН**. Отже, загальна сума коштів, які підлітки залучили самостійно, на початок нового сезону становить 248 тисяч доларів.



# ВІДГУКИ УЧАСНИКІВ ПРОГРАМИ

## ТАРАС СЕНИШ

16 років,  
зі села Шпитьки  
на Київщині



На початку російського вторгнення село стало прифронтовим. Тоді хлопець із родиною тимчасово переїхав до Львова, де прожив близько місяця. Унаслідок бойових дій громада зазнала серйозних

руйнувань: російський снаряд упав біля школи Тараса, вибивши вікна та заваливши вхід до спортзалу. Коли після повернення підліток побачив масштаби руйнації, то вирішив допомогти своєму селу та громаді.

« Під час програми наша команда запропонувала створити майстерню із 3D-друку, щоб покращити екологічну ситуацію в селі. Ми вирішили збирати та переробляти пластик, а з нього виготовляти корисні речі. Найперше ми взялися за сміттєві баки, адже саме їх нам найбільше бракувало. Від часу реалізації ми постійно розвивали наш проєкт. Наприклад, почали друкувати антистрес-іграшки, частину яких передаємо військовим на реабілітації, а частину продаємо через інтернет-магазин — для підтримки своєї діяльності. Окрім цього, почали виготовляти спеціальні запчастини для ЗСУ. Зараз також працюємо над запуском гуртка робототехніки на базі STEM-майстерні, щоб залучити до нашої справи молодших учнів ліцею. »

Окрім командного досвіду, Тарас став активним учасником спільноти випускників програми. Наприклад, відвідував день відкритих дверей у Kyiv School of Economics, їздив в освітню мандрівку до Львова, а також був учасником літньої «Залізної зміни». Розповідав про свій проєкт на різноманітних зов-

нішніх подіях: на DOU Picnic у Києві, на сніданку з парламентарями у Берліні. Восени Тарас став одним із перших учасників менторської програми від savED, у рамках якої наставницею Тараса була співзасновниця фонду Анна Новосад. А вже навесні 2026-го хлопець долучиться до мандрівки спільноти випускників до США — другої такої поїздки за час існування програми.

## **ДАР'Я БОНДАР**

14 років,  
із села Прибузьке  
на Миколаївщині



Доєдналася до програми восени 2025-го. На початку вторгнення Дар'я з матюю виїхала в інше село, після цього — до Польщі. Повернулася додому аж через рік. Тепер Дар'я — активна мешканка громади, яка у 2022 ро-

ці пережила страшні обстріли й руйнування. Школярка регулярно відвідує освітній центр «Вулик», який створили фонд savED з партнерами, та разом з однолітками шукає способи допомогти Прибузькому.

« Після всього пережитого в наших односельців залишилися відлуння подій, які впливають на моральний стан. У кожного це виявляється по-своєму, але кожен відчуває наслідки років війни. Ми з командою вирішили створити проєкт, який буде допомагати з цим, — це кімната для релаксації, де місцеві зможуть хоча б ненадовго відволіктися і віднайти внутрішній спокій. »

У команді Дар'я відповідальна за створення контенту для інстаграм-сторінки та готується в січні презентувати свою ідею журі й партнерам програми та фонду. Водночас команда школярки вже заручилася підтримкою громади: директора, відділу освіти, представників сільради.

## 2.4.5

# РЕФОРМА СТАРШОЇ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ: ПРОЄКТ «ЗМІСТ»

## ПРОБЛЕМА Й КОНТЕКСТ

З 2027 року в Україні стартує реформа старшої профільної школи. Завдяки їй підлітки зможуть обирати свій профіль навчання, впливатимуть на власну освітню траєкторію, зможуть поглиблювати знання в обраному напрямі й бачити зв'язок між навчанням і своїм майбутнім. Зміст навчання формуватиметься з урахуванням запитів молоді. Такий підхід забезпечує не лише академічну підготовку, а й відчуття сенсу в навчанні — а це ключова умова якісної освіти.

Така масштабна освітня реформа потребує серйозної підготовки. Ідеться не лише про оновлення програм, а й про перехід від пострадянської моделі освіти до нової системи. Для вчителів також змінюється формат роботи: з'являється більше можливостей створювати власні, авторські курси, краще чути потреби дітей, пізнавати їх, бачити міжпредметні зв'язки та об'єднувати їх у сучасні, актуальні дисципліни.





## ПІДХІД SAVED

savED — один із перших освітніх фондів в Україні, який почав інвестувати в підтримку реформи старшої школи.

Протягом 2022–2023 років команда освітніх експертів створила перший в Україні курикулум профільної середньої освіти на прикладі Житомирського ліцею № 25. Разом із Києво-Могилянською бізнес-школою під кураторством декана Олександра Саврука було напрацьовано місію, візію й цінності ліцею,

профілі навчання, понад 30 програм, брендову айдентику та бізнес-процеси.

Саме цей досвід став відправною точкою для розширення напряму підтримки реформи старшої школи та створення окремого проєкту «Зміст» в межах фонду. А за підтримки міжнародної неурядової організації Finn Church Aid упродовж 2025 року команда зосередилася на практичній підтримці освітян.

# ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ 2025-ГО

- ✓ Проведено **12 РЕГІОНАЛЬНИХ ЗУСТРІЧЕЙ** та залучено **1025 ОСВІТЯН** до обговорень реформи #профільної.
- ✓ Створено **ПОНАД 1200 ГОТОВИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ** для вчителів старших класів з мовно-літературної, природничої, математичної, громадянської та історичної освітньої галузі.



## РОЗРОБЛЕНО ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО РЕФОРМИ:

- ✓ **КУРС НА ПЛАТФОРМІ EDERA** про старшу профільну школу та **БІБЛІОТЕКУ МАТЕРІАЛІВ** для старшої школи «Зміст. Профільна».
- ✓ **ПОНАД 5300 ВЧИТЕЛІВ** успішно завершили онлайн-курс, а освітні продукти «Змісту» використовують у рамках пілотування **255 УЧИТЕЛІВ І БЛИЗЬКО 3000 УЧНІВ** з усієї України.
- ✓ Розроблено спільно з Міністерством освіти і науки України **ПРОГРАМУ ДЛЯ ОСВІТНІХ УПРАВЛІНЦІВ**, яку завершили **83 УЧАСНИКИ**.

**З 2026 РОКУ ПРОЄКТ «ЗМІСТ» ВІДОКРЕМЛЯЄТЬСЯ В НЕЗАЛЕЖНУ ОРГАНІЗАЦІЮ, ЩО ЗОСЕРЕДИТЬСЯ НА ПІДТРИМЦІ РЕФОРМИ СТАРШОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ ТА ПОДАЛЬШОМУ РОЗВИТКУ ЦЬОГО НАПРЯМУ.**

## **ВІДГУКИ ВЧИТЕЛІВ, ЩО ПІЛОТУЮТЬ ВИБІРКОВІ КУРСИ «ЗМІСТУ»**



### **НІНА КРИВКО**

Вараський ліцей № 1

Пілотує курс «Особистісний розвиток і кар'єрне орієнтування»

**«** Найбільш цінним під час пілотування цього місяця для мене стало усвідомлення того, наскільки важливо формувати в учнів не лише знання, а й практичні навички збереження та відповідального ставлення до себе й оточення. Під час занять я побачила, що старшокласники готові відкрито говорити про власні емоції, стрес, психологічний стан, і це сприяє розвитку довірливих стосунків у класі. Також я переконалася, що інтерактивні методи — обговорення, ситуаційні завдання — значно підвищують зацікавленість учнів і допомагають їм усвідомити реальні життєві ризики та шляхи їх подолання. **»**

## ЮЛІЯ ЛОГІНОВА

Криворізький ліцей «КОЛІЯ»

Пілотує курс «Літературний текст і його інтерпретації»



«**Моя учениця написала відгук для нашої ліцейської газети: «Впевненість у тому, що я обиратиму спецкурс “Літературний текст і його інтерпретації” прийшла до мене тоді, коли вчителька курсу Юлія Ігорівна його представила. Це представлення було дуже яскравим, захопливим та інтригуючим. Прийшовши на перший урок курсу, я зрозуміла, що зробила правильний вибір. На спецкурсі ми інтерпретуємо тексти — показуємо, як ми бачимо цей твір. Це розвиває наше мислення і допомагає глибше розбирати тексти на уроках літератури та розуміти більше, ніж ми читаємо, бачити істину, суть і виходити за рамки.**»



Цифровий освітній ресурс

# РОЗДІЛ 3

# 3

# ПАРТНЕРСТВА



# ТИПИ ПАРТНЕРІВ, З ЯКИМИ ПРАЦЮЄ ФОНД

У 2025 році savED вибудовував партнерства як **довгострокову співпрацю**, засновану на довірі, спільному баченні та чіткому розумінні відповідальності кожної сторони. Ми працюємо з **міжнародними урядовими інституціями, міжнародними та українськими неурядовими й гуманітарними організаціями, фондами, міжнародним бізнесом, українським корпоративним і приватним сектором, а також із краудфандинговими платформами, залучаємо індивідуальні благодійні внески.**

**ДЛЯ НАС ПАРТНЕРСТВО  
НІКОЛИ НЕ ЗВОДИТЬСЯ ЛИШЕ  
ДО РЕСУРСІВ. ЦЕ СПІЛЬНА РОБОТА  
НАД РІШЕННЯМИ, ЯКІ МАЮТЬ  
РЕАЛЬНИЙ, ВІДЧУТНИЙ  
І ВИМІРНИЙ ВПЛИВ  
НА ВІДНОВЛЕННЯ ЖИТТЯ  
В УКРАЇНСЬКИХ ГРОМАДАХ,  
ЩО ПОСТРАЖДАЛИ ВІД ВІЙНИ.**

Ми співпрацюємо з партнерами в кількох основних форматах. У межах **грантового фінансування savED** виступає як надійний локальний виконавець і стратегічний партнер, який бере на себе повну відповідальність за розробку програм, їх упровадження та звітність. Ми глибоко працюємо з локальним контекстом, уважно аналізуємо потреби громад, шкіл, учнів і



освітян та перетворюємо донорську підтримку на практичні рішення, що справді працюють на місцях. У цьому форматі наша роль полягає в тому, щоб забезпечити ефективне використання ресурсів і досягнення результатів, які відповідають цілям донорів і реальним потребам громад.

У **корпоративних партнерствах savED** співпрацює з міжнародним та українським соціально відповідальним бізнесом над довгостроковими проектами зі зрозумілою соціальною метою та вимірним впливом. Така взаємодія охоплює стратегічне планування, залучення команд партнерів і спільну реалізацію комунікаційних та піар-ініціатив. Для бізнесу savED стає надійним провідником у сфері соціальної відповідальності та сильним комунікаційним партнером, який допомагає перетворювати корпоративні цінності й інвестиції на сталі, відчутні зміни для громад.



**Незалежно від формату співпраці, savED бере на себе повний цикл роботи як з інфраструктурним, так і з освітнім складником. Кожну ініціативу ми починаємо з аналізу потреб і формування зрозумілої логіки змін, визначення цілей, індикаторів та очікуваних результатів.**

Ми впроваджуємо проекти на місцях, координуючи роботу з громадами, школами, місцевою владою та підприємцями, дбаючи про якість, своєчасність і відповідність запланованим цілям.



Окрему увагу ми приділяємо прозорій фінансовій та програмній звітності, адаптованій до вимог кожного партнера, а також системному моніторингу й оцінюванню результатів, адже саме вони є для нас інструментом відповідальності й постійного вдосконалення нашої роботи.

## **МИ РОБИМО ВСЕ МОЖЛИВЕ, ЩОБ НАШІ ПАРТНЕРИ:**

- ▶ **ДОБРЕ РОЗУМІЛИ**  
локальний контекст
- ▶ **МАЛИ ДОСТУП**  
до громад і освітніх закладів
- ▶ **МОГЛИ ШВИДКО**  
запустити та масштабувати ініціативи
- ▶ **ПОЧУВАЛИСЯ ВПЕВНЕНО**  
завдяки прозорим процесам і вимірним результатам



# ПАРТНЕРСТВА У ФОКУСІ

Упродовж року savED об'єднував міжнародні та українські організації, фонди, НГО, бізнеси, платформи та консалтингові компанії навколо спільної мети — відновлення життя в постраждалих від війни громадах через освітні, соціальні та інфраструктурні рішення.

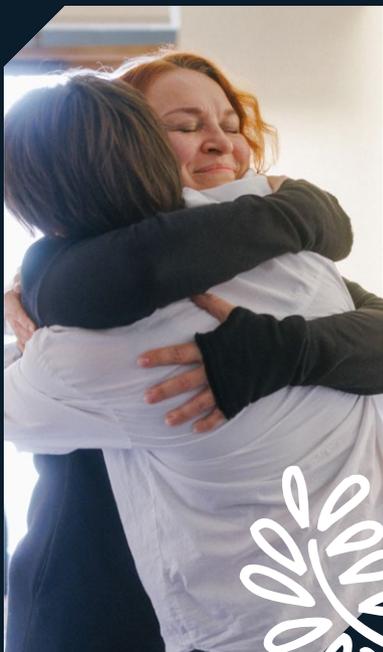


## ▶ **БЕЗПЕЧНІ ПРОСТОРИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

Разом із LEGO Foundation, King Baudouin Foundation, Kindernothilfe (KNH), Danish Refugee Council, ПРО-ОН, Choose Love, United Help Ukraine та GlobalGiving ми ремонтували й облаштовували укриття, класи безпеки й адаптували громадські приміщення до освітніх потреб дітей. Це дало змогу тисячам учнів повернутися до очного або змішаного формату навчання в безпечному та комфортному середовищі.

## ▶ **ОСВІТНІ ЦЕНТРИ «ВУЛИК»**

У партнерстві з UNICEF, Sida, Education Cannot Wait, PROMAN (Люксембург), Chemonics International Inc. (USAID), Nova Ukraine, Humanite Foundation Canada та Благодійною організацією «Національна мережа розвитку локальної філантропії» (Фонд українських НВО) savED розширював і підтримував мережу цифрових освітніх центрів «Вулик», які стали для дітей у прифронтових і постраждалих громадах простором стабільності, підтримки та безпечної взаємодії з однолітками, забезпечуючи доступ до якісних освітніх можливостей.



## ▶ ПІДТРИМКА НАВЧАННЯ ТА ПСИХОЕМОЦІЙНОГО ДОБРОБУТУ

Разом із UNICEF, The European Union, represented by the European Commission (EU-Delegation), Sida, The European Wergeland Centre, CPVA, IREX (USAID), Spirit of America, Razom Inc., PROMAN, ПРООН та Благодійною організацією «Національна мережа розвитку локальної філантропії» (Фонд українських НВО) ми реалізували програми catchUP, UActive, психоемоційної підтримки для дітей і освітян та МОП. Ці ініціативи допомогли дітям надолужити освітні втрати, відновити мотивацію до навчання та знову відчути себе частиною спільноти.



## ▶ АНАЛІТИКА ТА РОЗВИТОК ОСВІТНІХ РІШЕНЬ

У співпраці з UNICEF, The European Union, represented by the European Commission (EU-Delegation), PROMAN, Finn Church Aid, Міжнародним фондом «Відродження» та Chemonics International Inc. (USAID) фонд savED здійснював аналітичні дослідження та розробляв освітні матеріали, спрямовані на відновлення якісної освіти й посилення соціального капіталу в громадах, постраждалих від війни.



## ЩО ОБ'ЄДНУЄ ЦІ ПАРТНЕРСТВА?

Довіра, спільна відповідальність і фокус на дітях. Разом ми не просто відновлюємо інфраструктуру чи запускаємо програми — ми повертаємо дітям відчуття безпеки й належності до громади та віру в майбутнє.



**savED вибудовує кожне партнерство як довгострокову співпрацю та працює з партнерами на всіх етапах життєвого циклу проєкту — від глибокого аналізу потреб і спільного стратегічного планування до впровадження, системного моніторингу результатів та підзвітності.**



**ДЛЯ НАС НАДЗВИЧАЙНО ВАЖЛИВО, ЩО ПАРТНЕРИ ПОДІЛЯЮТЬ НАШІ ЦІННОСТІ ТА БАЧЕННЯ РОЛІ ОСВІТИ У ВІДНОВЛЕННІ ГРОМАД, А ЦЕ ДАЄ ЗМОГУ ЗАБЕЗПЕЧУВАТИ ВИСОКУ ЯКІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТІВ, ПРОЗОРИСТЬ ПРОЦЕСІВ І СТАЛИЙ ВПЛИВ ДЛЯ ДІТЕЙ ТА ГРОМАД.**



# РОЗДІЛ 4

# 4

## ДОСЛІДЖЕННЯ І НАВЧАННЯ

У 2025 році фонд savED системно розвивав дослідницький та аналітичний складник своєї діяльності з метою оцінювання ефективності власних програм, глибшого розуміння впливу війни на освіту та ухвалення рішень, що ґрунтуються на даних.

# ВНУТРІШНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОГРАМ ТА ІНСТРУМЕНТІВ ФОНДУ



Упродовж року фонд реалізував і продовжив низку внутрішніх досліджень, спрямованих на оцінювання ефективності ключових інструментів підтримки освіти.



**Дослідження ефективності роботи освітніх центрів «Вулик»** було завершено у 2025 році. У ньому ми розглянули «Вулики» як точку тяжіння у громаді, адже наші центри не лише покращують доступ до освіти, а й підтримують батьків і вчителів та впливають на розвиток школи й громади.

**Дослідження ефективності програми надолуження освітніх втрат** перебуває на стадії аналітичної обробки даних. У 2025 році було проведено польовий етап дослідження, зібрано якісні та кількісні дані, які зараз аналізуємо з метою оцінювання впливу програми на навчальні результати учнів.



Окрім цього дослідження, фонд **регулярно аналізував кожну хвилю програми надолуження освітніх втрат**, результати якої візуалізував у вигляді **інтерактивних дашбордів**. Такий аналіз дає змогу відстежувати:

- ▶ відсоток покращення навчальних результатів учнів за підсумками кожної хвилі програми;

- ▶ динаміку прогресу на рівні окремих шкіл та громад;
- ▶ відмінності у результатах між різними групами дітей (за віком, класами, форматами участі тощо);
- ▶ порівняльний аналіз відповідей на питання вхідного та вихідного тестування, включно з виявленням типових прогалин у знаннях та зон найбільшого прогресу.



**ЦІ АНАЛІТИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ФОНД ВИКОРИСТОВУЄ ДЛЯ ОПЕРАТИВНОГО КОРИГУВАННЯ ПРОГРАМНИХ РІШЕНЬ, ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ІНТЕРВЕНЦІЙ ТА ФОРМУВАННЯ ДОКАЗОВОЇ БАЗИ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМИ.**

# ЩОРІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ФОНДУ



У 2025 році фонд **savED** реалізував масштабне дослідження **«Війна, освіта та соціальний капітал. Три роки повномасштабного вторгнення»** за підтримки Міжнародного фонду «Відродження». Дослідження пропонує розширене бачення ролі школи — не лише як інституції для передачі знань, а як ключового середовища формування довіри, соціальних зв'язків, відчуття підтримки й належності, що є основою соціального капіталу громад в умовах війни.



Дослідження поєднує кількісні та якісні методи і складається з кількох взаємодоповнювальних компонентів:



## НАЦІОНАЛЬНЕ КІЛЬКІСНЕ ОПИТУВАННЯ

учнів, батьків, педагогів і представників адміністрацій закладів освіти;



## ЯКІСНІ КЕЙС-СТАДІ У 5 ГРОМАДАХ,

що дали змогу глибше проаналізувати локальні практики, досвід та механізми формування соціального капіталу через школу;



## ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ДИНАМІКИ ЗМІН

на основі зіставлення результатів 2025 року з даними аналогічного дослідження 2023 року.

Результати дослідження засвідчують, що, попри тривалу війну, українська освітня система демонструє високу адаптивність і поступове повернення до очного навчання, водночас зберігається фрагментованість досвіду учасників освітнього процесу та високий рівень емоційної вразливості.

## ФОРМАТ НАВЧАННЯ

**70 %**  
УЧНІВ

У 2025 році навчалися очно  
(завжди або переважно)

Водночас у прифронтових  
регіонах учні навчалися:

34% очно

17% змішано

49% дистанційно

Для порівняння: в інших регіонах  
цей показник сягає близько **90 %**.

## ПОЗАШКІЛЬНА ЗАЛУЧЕНІСТЬ

лише

**41 %**  
УЧНІВ



регулярно бере участь у  
позашкільних активностях.

Діти з досвідом внутрішнього  
переміщення залучені до таких  
активностей ще рідше.

## ОСВІТНІ ВТРАТИ

**82 %**  
АДМІНІСТРАЦІЙ

визнають наявність освітніх  
втрат серед учнів

однак лише **2 %** ОЦІНЮЮТЬ  
ЇХ ЯК ЗНАЧНІ

(порівняно з 8 % у 2023 році)

що свідчить про часткову  
стабілізацію ситуації

## СОЦІАЛЬНІ ЗВ'ЯЗКИ

**57 % УЧНІВ,**

які навчаються очно або  
у змішаному форматі, значно  
частіше мають багато друзів  
ніж ті, хто навчається дистанційно

**41 % УЧНІВ**

## ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ СТАН

**21 % УЧНІВ**

прямо заявляє про потребу  
в психологічній підтримці

**38 % УЧНІВ**  
**21 % БАТЬКІВ**

уважають її  
потенційно  
корисною

# НАЙВАЖЛИВІШІ ЗНАХІДКИ У ФОКУСІ СОЦІАЛЬНОГО КАПІТАЛУ

Дослідження підтвердило, що соціальний капітал не формується автоматично через фізичну присутність у школі, а залежить від якості освітнього та соціального досвіду.

## ▶ ШКОЛА ЯК СПІЛЬНОТА

**91 % АДМІНІСТРАЦІЙ**

**86 % УЧИТЕЛІВ**

уважають школу простором згуртування.

Однак лише **42 % УЧНІВ** відчують, що школа дає їм упевненість у майбутньому.

## ▶ ВІДЧУТТЯ НАЛЕЖНОСТІ ДО ГРОМАДИ

**53 % УЧНІВ**

почуваться частиною громади,

ще **15 % УЧНІВ** — скоріше так,

при цьому учні із сімей ВПО мають майже такий самий рівень інтегрованості, як і ті, хто не був переміщений.

## ▶ ФОРМАТ НАВЧАННЯ І СПРИЙНЯТТЯ ШКОЛИ

Очний і змішаний формати пов'язані з більш позитивним ставленням до школи як середовища підтримки, тоді як у прифронтових регіонах із переважно дистанційним навчанням фіксується погіршення комунікації та соціальної взаємодії.

## ▶ ФАКТОРИ НАЛЕЖНОСТІ

Найсильніший зв'язок із відчуттям належності мають задоволеність навчанням, наявність друзів, відчуття сенсу у власних діях та віра в можливість гідної реалізації у громаді.



## ▶ ДОВІРА І ПІДТРИМКА

Попри збереження сильних горизонтальних зв'язків серед педагогів

лише **54 % УЧНІВ**

зазначили, що у школі є дорослий, до якого можна звернутися в разі труднощів.

## ▶ ЗАЛУЧЕНІСТЬ БАТЬКІВ

Хоча **76 % БАТЬКІВ** регулярно цікавляться навчанням дітей,

лише **13 % АДМІНІСТРАЦІЙ** повністю задоволені рівнем їхньої участі у житті школи.

## ДИНАМІКА ЗМІН У ПОРІВНЯННІ З 2023 РОКОМ

Порівняльний аналіз даних 2023 і 2025 років засвідчує **стабілізацію** та **водночас появу нових ризиків**:



**ЧАСТКА ОЧНОГО  
НАВЧАННЯ ЗРОСЛА**

**39% ↗ 70%**

**А ДИСТАНЦІЙНОГО —  
СКОРОТИЛАСЬ**

**44% ↘ 20%**

**ТЕХНІЧНІ БАР'ЄРИ  
У НАВЧАННІ ЗМЕНШИЛИСЬ,  
НАТОМІСТЬ ЗРОСЛА  
РОЛЬ ПСИХОЕМОЦІЙНИХ  
ЧИННИКІВ – ТРИВОГИ,  
СТРАХУ, ВИСНАЖЕННЯ**

**РІВЕНЬ ОПТИМІЗМУ СЕРЕД  
АДМІНІСТРАЦІЙ І ПЕДАГОГІВ  
ЗАЛИШАЄТЬСЯ ВИСОКИМ**

**85%** 

**МІГРАЦІЙНІ НАМІРИ** молоді залишаються високими, проте сильніше відчуття належності до громади прямо корелює з бажанням залишатися в Україні та у своїй громаді.

**ТОДІ ЯК СЕРЕД УЧНІВ**  
упевненість у тому, що школа допоможе реалізувати життєві плани, **ЗАЛИШАЄТЬСЯ  
СТАБІЛЬНО НИЗЬКОЮ**

**42%** 

## **РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПІДТВЕРДЖУЮТЬ:**

**відновлення освітніх послуг в умовах війни є критичним не лише для навчальних результатів, а й для збереження соціального капіталу та життєздатності громад.** Школа залишається одним із небагатьох

стабільних просторів, здатних підтримувати соціальні зв'язки, проте без цілеспрямованих локальних рішень її потенціал як середовища для підтримки та розвитку відчуття належності залишається обмеженим.

# ПОСТІЙНА РЕГІОНАЛЬНА І КОНТЕКСТНА АНАЛІТИКА



Крім окремих досліджень, savED у 2025 році здійснював **безперервну аналітичну роботу з фокусними регіонами**, яка включала:

- ▶ **ГЛИБИННІ ІНТЕРВ'Ю** з представниками фокусних громад, освітянами та локальними партнерами для розуміння актуальних викликів і потреб.
- ▶ **МОНІТОРИНГОВІ ВІЗИТИ НА ЛОКАЦІЇ**, спрямовані на оцінювання потреб, аналіз стану укриттів, перевірку спроможності освітніх просторів до функціонування, а також налагодження та підтримку співпраці з департаментами освіти й органами місцевого самоврядування.
- ▶ **ЩОМІСЯЧНИЙ ЗБІР ОПЕРАТИВНИХ АПДЕЙТІВ ЧЕРЕЗ «ЛЮДЕЙ НА МІСЦЯХ»**, що охоплював безпекову ситуацію, тривалість і частоту повітряних тривог, доступ до електроенергії та інтернету, міграційні процеси, а також присутність і активність інших гуманітарних та освітніх організацій у громадах.
- ▶ **КОНТЕКСТНИЙ АНАЛІЗ ВПЛИВУ ВІЙНИ НА ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС**, зокрема дослідження того, як тривалість повітряних тривог, відключення електроенергії та інші безпекові чинники призводять до переривання навчання у фокусних областях роботи фонду.



# ВИКОРИСТАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ І LESSONS LEARNED У РОБОТІ



У 2025 році фонд **savED** системно інтегрував результати досліджень, аналітики та зібраних lessons learned у програмне планування, операційні рішення та стратегічний розвиток організації. Аналітичні напрацювання використовуються не як окремий продукт, а як **інструмент постійного вдосконалення діяльності фонду** в умовах динамічного воєнного контексту.

**РЕЗУЛЬТАТИ ВНУТРІШНІХ ДОСЛІДЖЕНЬ І РЕГУЛЯРНОЇ АНАЛІТИКИ ПРОГРАМ** безпосередньо впливають на дизайн і реалізацію освітніх інтервенцій фонду:

- ▶ **аналіз ефективності освітніх центрів «Вулик»** використовується для коригування форматів роботи центрів, графіків занять та пріоритетів підтримки залежно від запитів дітей, можливостей освітян на місцях, безпекової ситуації, доступу до електроенергії та потреб громад;

- ▶ **дані дашбордів програми з надолуження освітніх втрат** дозволяють оперативно адаптувати навчальні підходи, зміст програм і роботу з окремими групами дітей на основі зафіксованих прогалин у знаннях і динаміки навчального прогресу;
- ▶ **порівняльний аналіз вхідного та вихідного тестування** використовується для вдосконалення навчальних матеріалів і методик викладання.

## **АНАЛІТИЧНІ РЕЗУЛЬТАТИ СЛУГУЮТЬ ОСНОВОЮ ДЛЯ:**

визначення **географічних пріоритетів** роботи фонду та масштабування програм у громадах із найбільшою освітньою і соціальною вразливістю;

коригування **критеріїв відбору локацій** і партнерських закладів з урахуванням безпекових, інфраструктурних і кадрових чинників;

**ухвалення рішень** про доцільність запуску програм, паузи в них або зміни їхнього формату у громадах із високим рівнем ризику.



**ЗНАХІДКИ ЩОРІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ «ВІЙНА, ОСВІТА ТА СОЦІАЛЬНИЙ КАПІТАЛ» СТАЛИ ПІДґРУНТЯМ ДЛЯ ПОСИЛЕННЯ УВАГИ ФОНДУ ДО СОЦІАЛЬНОГО ТА ПСИХОЕМОЦІЙНОГО ВИМІРУ ОСВІТИ:**

- ▶ програми savED дедалі більше розглядають школу та освітні простори як середовище формування довіри, соціальних зв'язків і відчуття належності, а не лише як місце передачі знань;
- ▶ у програмних рішеннях враховуються дані про вплив формату навчання, поза-шкільної активності та взаємодії з однолітками на соціальну інтеграцію дітей;
- ▶ аналіз міграційних настроїв молоді використовується для розроблення інтервенцій, спрямованих на посилення зв'язку дітей і молоді з громадами.

**Lessons learned, отримані під час регіональної та контекстної аналітики, застосовуються для:**

- ▶ вибудовування гнучкіших моделей співпраці з громадами та департаментами освіти;
- ▶ врахування локальних особливостей і обмежень при плануванні програм;
- ▶ підсилення ролі місцевих партнерів як співтворців рішень, а не лише як виконавців програм.

**Аналітичні результати та висновки досліджень інтегруються у внутрішні процеси фонду:**

- ▶ використовуються для рефлексії команд і накопичення інституційної пам'яті;
- ▶ слугують основою для стратегічного планування та оновлення теорій змін фонду;
- ▶ підсилюють доказову базу фонду у взаємодії з партнерами та стейкхолдерами.

У 2025 році savED сформував підхід, за якого **дослідження та аналітика є невіддільною частиною програмної логіки**, а lessons learned — ключовим ресурсом для адаптації, стійкості та підвищення впливу освітніх інтервенцій в умовах війни.

РОЗДІЛ 5

KFC + sav ED

5

3 000 000 €

на облаштування Запорізької спеціалізованої  
школи-інтернату II-III ступенів «Січковий колегіум»  
Запорізької обласної ради

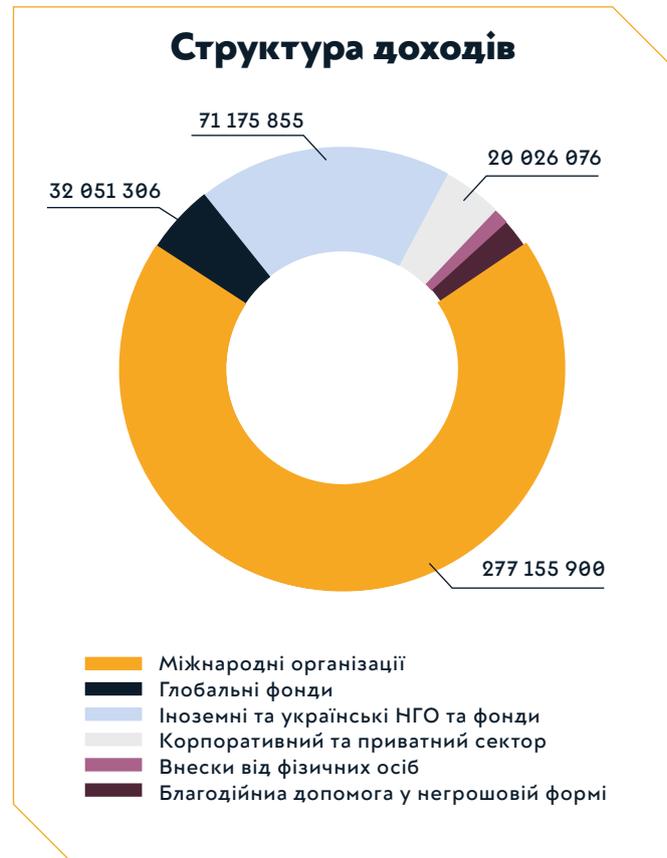
ФІНАНСОВА  
ПРОЗОРИСТЬ



# У 2025 РОЦІ ДЛЯ ВЕДЕННЯ СТАТУТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФОНДУ АКУМУЛЮВАВ ЗАГАЛОМ **415 186 204 ГРИВНІ.**

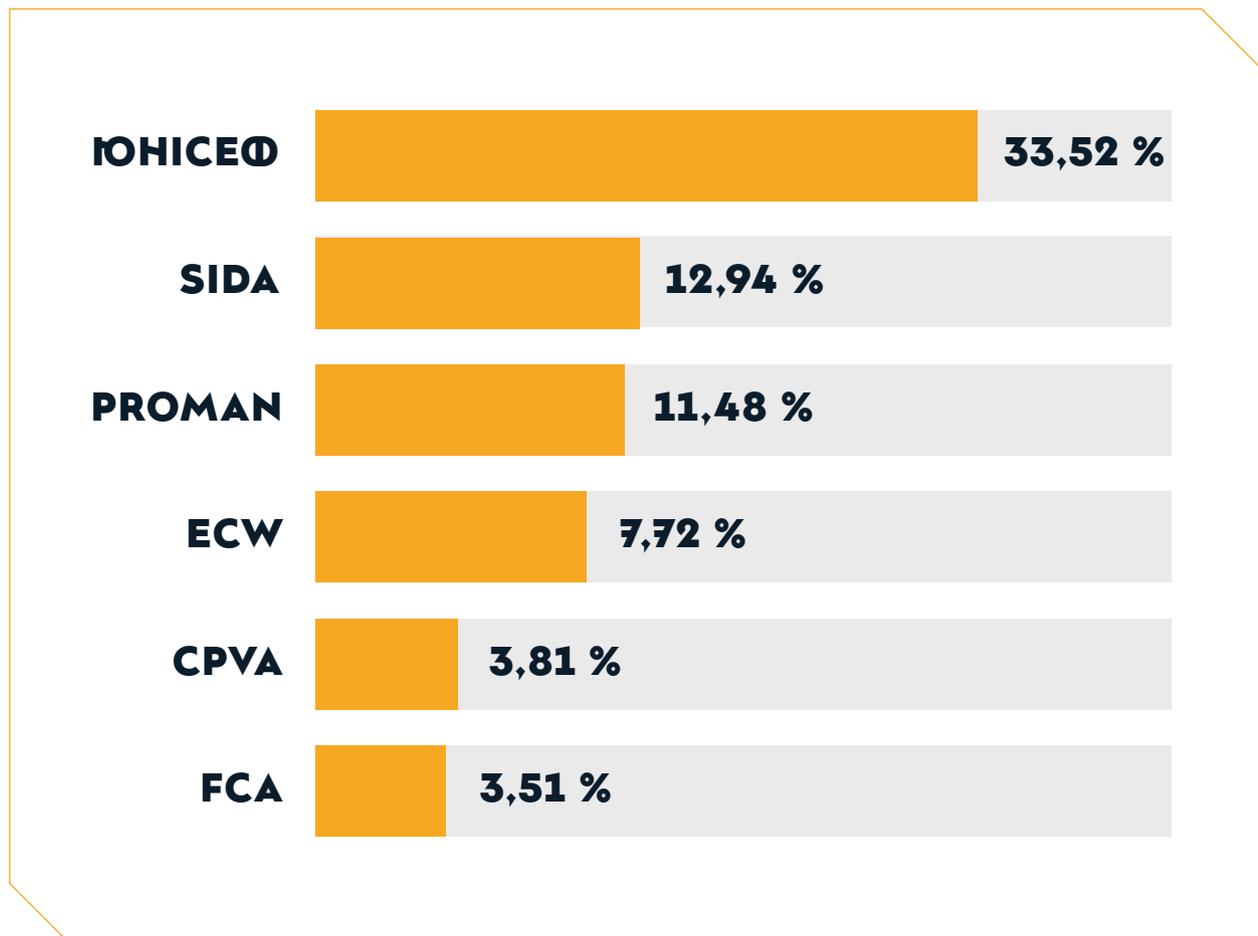
## ОСНОВНИМИ ДЖЕРЕЛАМИ ДОХОДІВ ФОНДУ У 2025 РОЦІ БУЛИ:

- ▶ грантові кошти від міжнародних організацій;
- ▶ грантові кошти від глобальних фондів;
- ▶ надходження від співпраці з іноземними й українськими неурядовими громадськими організаціями та фондами;
- ▶ благодійна допомога від корпоративного та приватного секторів;
- ▶ благодійні внески від фізичних осіб;
- ▶ благодійна допомога, передана фонду в негрошовій формі (меблі, техніка, книжки тощо).

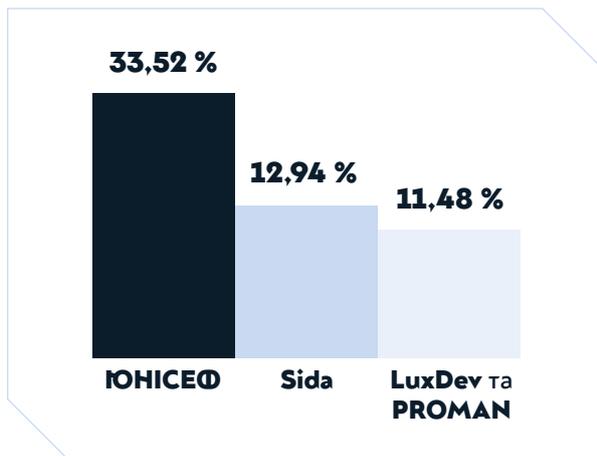


Нашими найбільшими партнерами у 2025 році були міжнародні організації (Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ)), глобальні фонди (Education Cannot Wait), європейські фонди, а також українські компанії.

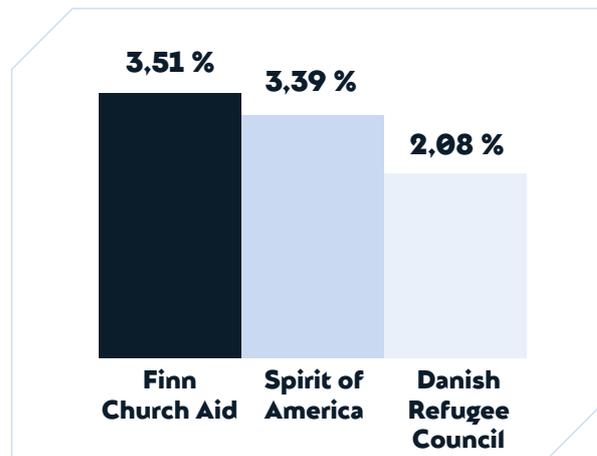
## **НАЙБІЛЬШІ ПАРТНЕРИ ТА ЧАСТКА ЇХНЬОГО ВНЕСКУ ВІД ЗАГАЛЬНОЇ СУМИ АКУМУЛЬОВАНИХ У 2025 РОЦІ КОШТІВ:**



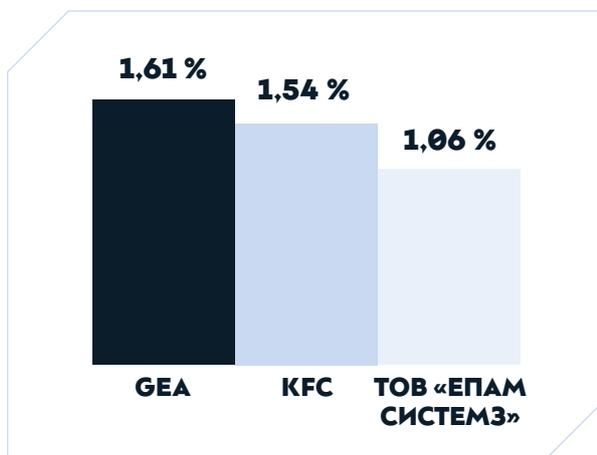
**ТРИ НАЙБІЛЬШІ З КАТЕГОРІЇ  
«МІЖНАРОДНІ ТА УРЯДОВІ  
ОРГАНІЗАЦІЇ»**



**ТРИ НАЙБІЛЬШІ З КАТЕГОРІЇ  
«ІНОЗЕМНІ ТА УКРАЇНСЬКІ НГО  
ТА ФОНДИ»**



**ТРИ НАЙБІЛЬШІ З КАТЕГОРІЇ  
«КОРПОРАТИВНИЙ ТА ПРИВАТНИЙ  
СЕКТОР»**



# ЗАГАЛЬНА СУМА ВИТРАТ ФОНДУ У 2025 РОЦІ СТАНОВИТЬ 470 681 063 ГРИВНІ.

▶ **91,27 %**

усіх витрачених коштів були спрямовані на реалізацію проектів та ініціатив фонду, надання цільової благодійної допомоги закладам освіти.

Майже

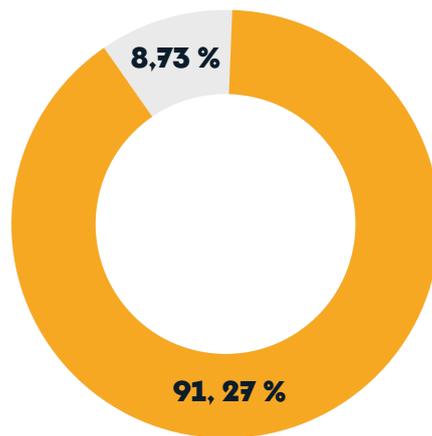
▶ **8,73 %**

витрачено на адміністративні потреби.

У розрізі програмної діяльності фонду найбільше коштів у 2025 році було спрямовано на створення нових та підтримку мережі наявних освітніх центрів.

**38 %** ВІД УСІХ ВИТРАТ

Структура витрат

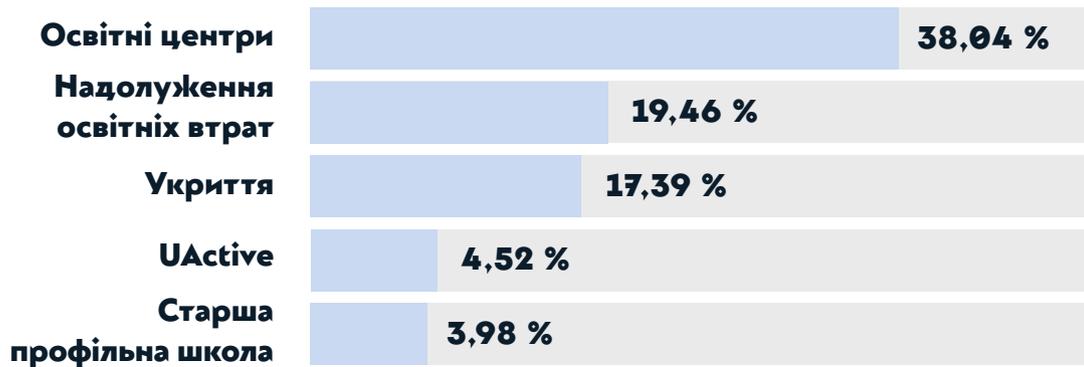


Програмні

Адміністративні

Велику увагу фонд приділяв ремонту та облаштуванню укриттів у закладах освіти, ремонту шкільних приміщень, розробці та впровадженню програми з надолуження освітніх витрат, а також реалізації програми для підлітків UActive та підтримці реформи старшої профільної школи.

## Структура програмних витрат



### СЕРЕД ІНШИХ ІНІЦІАТИВ ФОНДУ, ЯКІ ВПРОВАДЖУВАЛИ У 2025 РОЦІ:

- ▶ адвокаційні кампанії в Україні та за кордоном для привернення уваги до нагальних потреб сектору освіти під час війни;
- ▶ облаштування «класів безпеки» в закладах освіти;
- ▶ реалізація програми соціоемоційної підтримки вчителів і тьюторів;
- ▶ проведення та презентація аналітичних досліджень.

### АУДИТИ, ЯКІ ПРОЙШОВ ФОНД

Фінансові (перевірка процесів роботи з фінансами та використання коштів відповідно до договорів із партнерами):

- ▶ ТОВ «КРЕСТОН УКРАЇНА ДІХАБ», загальний аудит фінансової звітності за 2024 рік;
- ▶ ТОВ «АУДИТОРСЬКА ФІРМА "ІФ-АУДИТ"» на замовлення партнера фонду — Kindernothilfe e. V.;
- ▶ SKN & Company на замовлення партнера фонду — UNICEF Ukraine Country Office.

**РОЗДІЛ 6**

**6**

**ПЛАНИ НА 2026-Й**



**У 2026 році** напрям руху фонду та бажані результати формуватимуться навколо п'яти стратегічних цілей.

# ЦІЛЬ 1



## **ВІДНОВЛЮВАТИ ДОСТУП ДО БЕЗПЕЧНОЇ ОФЛАЙН-ОСВІТИ В РЕГІОНАХ ТА ГРОМАДАХ, ЩО ПОТЕРПАЮТЬ ВІД ВІЙНИ**

До кінця 2026 року savED допомагатиме громадам, які потерпають від війни, **повернути дітей до безпечних освітніх активностей офлайн**, використовуючи гнучкі індивідуальні рішення: підземні школи, укриття (зокрема в закладах дошкілля), модульні школи, освітні центри «Вулик».

### **У 2026 РОЦІ МИ:**

- ▶ **Створимо щонайменше 5 підземних освітніх просторів** на базі підвалів у закладах шкільної та дошкільної освіти, які мають дозвіл від ДСНС. Пріоритетним регіоном буде Сумщина.
- ▶ **Забезпечимо кожен відремонтований підземний простір** усім необхідним для безпечного і комфортного тривалого навчання під землею: освітленням, вентиляцією, санітарними кімнатами, меблями, базовою технікою, новими книгами. Стандарт savED: **безпека + можливість повноцінного навчання**, а не лише місце, де можна пересидіти повітряну тривогу.

▶ **Встановимо дві модульні школи** в громадах Миколаївської області, де знищено освітню інфраструктуру, використовуючи технологію швидкозбірних модульних приміщень.

▶ **СТВОРИМО 10 НОВИХ ОСВІТНІХ ЦЕНТРІВ «ВУЛИК»** у прифронтових громадах, 3 STEM «Вулики» для вивчення предметів природничо-математичного циклу, а також один DIY «Вулик» у Кривому Розі, де діти навчатимуться через дослідження, експерименти й роботу з технологіями.



▶ **ВІДНОВИМО ЩОНАЙМЕНШЕ НА 25 % ПОШКОДЖЕНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ** в Боромлянській громаді на Сумщині.



▶ **Реалізуємо комплексну модель підтримки** в щонайменше 5 прифронтових громадах: розробимо карту потреб громад, створимо повний набір інструментів savED у громаді (підземний освітній простір, «Вулики», програми надолуження освітніх втрат, психоемоційна підтримка для вчителів, програма UActive).

## ЦІЛЬ 2

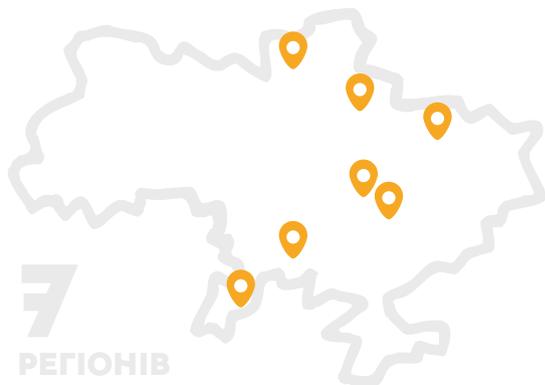


### **ВІДНОВЛЮВАТИ Й ПІДТРИМУВАТИ СТІЙКІСТЬ ОСВІТЯН ТА УЧНІВСТВА ЧЕРЕЗ РЕАЛІЗАЦІЮ ОСВІТНІХ І СОЦІАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

У 2026 році savED зосередиться на двох взаємопов'язаних речах: діти мають надолужити знання й отримати доступ до якісного навчання та спілкування, а освітяни — витримати навантаження війни та залишитися в професії.

Ми робитимемо це через масштабування програми надолуження освітніх втрат, системну підтримку вчителів і розвиток освітніх центрів «Вулик», де навчання поєднується з безпечним «розумним дозвіллям».

## У 2026 РОЦІ МИ:



- ▶ **Запровадимо систему контролю якості імплементації програми,** щоб забезпечити стабільну якість у масштабі.

- ▶ Паралельно **інвестуватимемо у вчителів: ПРОВЕДЕМО 90 НАВЧАЛЬНИХ ВЕБІНАРІВ ДЛЯ 1000+ ОСВІТЯН, А ТАКОЖ 2 ВИЇЗНІ НАВЧАЛЬНІ СЕСІЇ ЗАГАЛОМ ДЛЯ 500+ ВЧИТЕЛІВ.**

Ми встановлюємо чіткі орієнтири якості: 80 % учителів мають застосовувати підходи програми у своїй практиці, а також 80 % мають отримати сертифікат про підвищення кваліфікації.

- ▶ Проведемо 4 хвили програми психоемоційної підтримки для освітян — загалом для 240 учасників. Бо для того, щоб освітяни могли бути підтримкою для учнів, їм самим потрібна опора.

- ▶ **Масштабуємо програму надолуження освітніх втрат у 7 регіонах** (на Дніпропетровщині, Запоріжжі, Одещині, Харківщині, Миколаївщині, Чернігівщині, Сумщині), **ОХОПИВШИ 350+ ШКІЛ І 50 000 УЧНІВ** протягом 2026 року. Наш фокус — не просто «провести заняття», а досягти вимірного результату: 85 % учнів мають продемонструвати академічний прогрес за сукупним показником.

- ▶ Продовжимо **розвивати лінійку продуктів** для програми надолуження освітніх втрат, а саме: пакет матеріалів із фокусом на НМТ, матеріали з історії.



- ▶ Окремо розробимо і запустимо першу хвилю програми **підтримки для директорів** шкіл.
- ▶ Надалі **розвиватимемо «Вулики»**, що залишаються основним інструментом від savED, зокрема впроваджуючи магістральні освітні програми у центрах — серії позакласних занять і курсів, у яких навчання поєднується з грою, спілкуванням і творчістю.
- ▶ Плануємо **пакет курсів неакадемічних освітніх активностей**, під час яких діти з тьюторами та досвідченими тренерами (освітніми й культурними лідерами країни) у ході динамічних ігрових занять, читань, дискусій здобуватимуть навички емоційної, комунікаційної, гендерної чутливості, зміцнюватимуть життєстійкість і розвиватимуть креативність.
- ▶ Додатково створимо та протестуємо щоденники психоемоційної підтримки для освітян (пілот у чотирьох хвилях програми) і щоденник особистісного зростання для підлітків.
- ▶ **Продовжимо підтримувати** (із наявної мережі)

**127** «ВУЛИКІВ».



- ▶ **Посилюватимемо STEM-напрямок**: упровадимо 3 авторські STEM-програми у STEM «Вуликах».
- ▶ Системно розвиватимемо **тьюторську спільноту «Вуликів»**: запустимо формат ком'юніті, підтримки й обміну досвідом.
- ▶ У 2026 році підсилимо доказовість і стандарти: проведемо **дослідження ефективності «Вуликів»**, а також оновимо **посібник зі створення «Вуликів»**.

# ЦІЛЬ 3



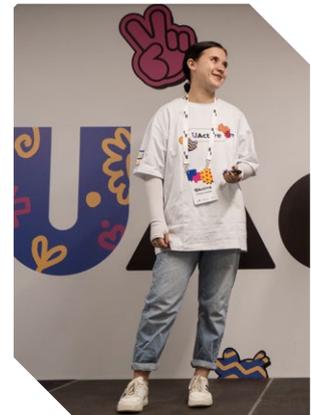
## СТВОРЮВАТИ УМОВИ ДЛЯ ЗАЛУЧЕННЯ МОЛОДІ З ДЕОКУПОВАНИХ РЕГІОНІВ ДО ВІДНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ СВОЇХ ГРОМАД, ФОРМУВАТИ КУЛЬТУРУ АКТИВНИХ І ПІДПРИЄМЛИВИХ ПІДЛІТКІВ

У 2026 році ми продовжимо розвивати UActive як програму, що допомагає підліткам стати дієвими: здобути знання й навички з проєктного менеджменту, спробувати себе в командній роботі, знайти наставників і реалізувати зміни у своїх громадах. Водночас ми запустимо новий продукт для молоді — профорієнтаційну програму, яка

також матиме на меті творення можливостей і перспектив для підлітків, щоб ті залишалися вдома, в Україні. Паралельно будемо розвивати дві головні опори масштабованого молодіжного напрямку — спільноту наставників і спільноту випускників, щоб ефект не завершувався після одного сезону у наших програмах.

### У 2026 РОЦІ МИ:

- ▶ **Проведемо повний сезон UActive:** забезпечимо реалізацію освітнього та практичного компонентів програми, яка залучає понад 400 учасників, із ціллю реалізувати 20+ успішних підліткових проєктів у громадах. Тримаємо орієнтир — **мінімум 4 регіони** з регулярними офлайн-зустрічами та стабільною роботою когорта наставників. Це дасть можливість підтримувати однаковий стандарт якості та залученості незалежно від географії.



- ▶ **Запустимо нову, профорієнтаційну програму молодіжного напрямку.** Розробимо її детальну концепцію, методологію, практичний складник, структуру. Проведемо перший набір учасників. Забезпечимо реалізацію першої частини програми до грудня 2026-го.
- ▶ **Продовжимо розвивати спільноту наставників.** Наставники — це «мотор» програми на місцях. Ми надалі будемо втілювати нові модулі річної модульної програми розвитку наставників та запропонуємо інші точкові корисні рішення для підтримки вчителів і менторів наших молодіжних програм.
- ▶ **Зміцнюватимемо спільноту випускників як довгострокову «мережу можливостей».** Продовжимо розвивати alumni-спільноту UActive як живу мережу: регулярні події, взаємодія з регіональними командами та постійне поширення можливостей (освіта, стипендії, стажування, події). Також будемо розвивати партнерства з університетами та міжнародними освітніми організаціями, зокрема з метою організації освітніх мандрівок / обмінів та активностей з кар'єрного розвитку, щоб випускники бачили траєкторії можливостей і залишалися в спільноті UActive для пошуку нового досвіду. Створимо механізми долучення випускників нової молодіжної програми до спільноти.

## ЦІЛЬ 4

**sav**ED

**ЗА ДОПОМОГОЮ СИЛЬНОГО  
БРЕНДУ SAVED ПОСЛІДОВНО  
РОЗШИРЮВАТИ МЕРЕЖУ  
ПАРТНЕРСТВ І МАСШТАБИ  
ЗАЛУЧЕНИХ РЕСУРСІВ, ЩОБ  
ЗАБЕЗПЕЧИТИ ДОВГОСТРОКОВУ  
ПІДТРИМКУ МІСІЇ ФОНДУ**



У 2026 році savED посилює фандрейзинг і комунікації як важливий елемент стійкості фонду. **Сильний бренд та репутація + зрозумілі потреби та цілі + системна робота з партнерами** мають забезпечити довгострокову підтримку місії — від інституційного фінансування до бізнес-партнерств, публічних кампаній і міжнародних програм.

## У 2026 РОЦІ МИ:

- ▶ Зробимо **внутрішню систему роботи** з партнерами та фандрейзингом ефективною та злагодженою, щоби внутрішні процеси у фонді ставали запорукою зручності у роботі з нами.
- ▶ Проведемо щонайменше **3 публічні фандрейзингові кампанії**.
- ▶ Вийдемо на **нові міжнародні інструменти**, зокрема в межах можливостей Ukraine Facility.
- ▶ Систематизуємо **роботу з медіа** й адвокаційними форматами: сформуємо медіастратегію, розвиватимемо довгострокові медіапартнерства, окремо — підсилуватимемо відеоформати як постійний комунікаційний продукт.
- ▶ Забезпечуватимемо стабільне та диверсифіковане **інституційне фінансування**, послуговуючись індивідуальними стратегіями взаємодії з партнерами різних типів: міжнародними урядовими та неурядовими організаціями, приватними фондами, українським та міжнародним бізнесом.
- ▶ Окремо **розвиватимемо in-kind та репутаційні партнерства** як системний інструмент.
- ▶ **Оновимо комунікаційну стратегію фонду:** щоб комунікації працювали на довіру й залучення, проведемо короткий цикл зворотного зв'язку з партнерами (інтерв'ю / опитування), уточнимо цільові аудиторії та партнерські сегменти, оновимо канали й формати.

# ЦІЛЬ 5

## РОЗБУДОВУВАТИ ІНСТИТУЦІЙНО МІЦНУ, ФІНАНСОВО СТАЛУ ТА ПІДЗВІТНУ ОРГАНІЗАЦІЮ



У 2026 році savED продовжить інвестувати зусилля у «фундамент» організації — систему управління, фінанси, команду, стандарти реалізації та аналітику. Наша мета — щоб фонд міг стабільно масштабувати вплив, залишаючись прозорим, керованим і стійким навіть у складних умовах.



### У 2026 РОЦІ МИ:

- ▶ Підвищимо якість **стратегічного управління** та **публічної підзвітності** фонду.
- ▶ Плануємо розширити склад загальних зборів, створити юридичну та операційну основу для запуску наглядової ради.
- ▶ Масштабуватимемо систему управління проєктами й знаннями, щоб якість реалізації була однаково високою в різних програмах та ініціативах.
- ▶ Розвиватимемо команду як ключову умову успіху організації.
- ▶ Розвиватимемо систему **вищого керівного управління** фондом.
- ▶ Упорядкуватимемо фінансові політики й контрольні механізми, щоб мінімізувати ризики та підвищити якість управління ресурсами.
- ▶ Оновимо систему моніторингу й оцінювання так, щоб вона працювала для всіх програм і партнерств, підсилимо аналітичну й публічну експертність фонду.

# РОЗДІЛ 7

# 7

# ДОДАТКИ



# ТЕОРІЯ ЗМІН

## ВПЛИВ

Постраждалі від війни громади в цільових областях мають кращий доступ до освіти, відновлюються, стають стійкими та привабливими для сімей із дітьми.

## НАСЛІДКИ

- ▶ Діти в цільових громадах мають відновлений доступ до безпечного офлайн-навчання та неформальної освіти, соціалізуються і набувають нових навичок.
- ▶ Діти з прифронтових громад надолужили освітні втрати й отримали кращий доступ до психоемоційної підтримки, а освітяни мають нові знання, вміння та мотивацію працювати у своїх громадах.
- ▶ Бренд фонду savED як лідера у сфері відновлення громад підсилений і використовується для поширення аналітичних матеріалів та адвокаційних меседжів.
- ▶ Молодь із прифронтових громад має кращі знання, уміння та мотивацію для участі у програмах відновлення, а також долучається до спільноти випускників UActive після завершення програми.

У 2025 році команда фонду savED працювала над реалізацією п'яти стратегічних цілей, що стали основою для теорії змін фонду, яка показує взаємозв'язок між нашими діями, результатами та впливом.



## РЕЗУЛЬТАТИ

- ✓ **228 000** ДІТЕЙ  
отримали підтримку від фонду шляхом покращення умов для безпечного офлайн-навчання, через освітні та соціальні програми
- ✓ **49 000** УНІКАЛЬНИХ ДІТЕЙ  
відвідали «Вулики» протягом року
- ✓ **50 000+** ДІТЕЙ  
узяли участь у програмі надолуження освітніх втрат і соціоємocтійному навчанні
- ✓ **585** ПІДЛІТКІВ  
узяли участь у програмі UActive
- ✓ **88** НОВИХ «ВУЛИКІВ»  
створено
- ✓ **41** РАНІШЕ СТВОРЕНИЙ «ВУЛИК»  
підтримано
- ✓ **25 000** ОСВІТЯН  
охоплені фондом

- ✓ **1** ПІДГОТОВЛЕНО ДОСЛІДЖЕННЯ  
(«Війна, освіта та соціальний капітал»)
- ✓ **sav ED** працює У 9 РЕГІОНАХ
- ✓ **116** ПРИФРОНТОВИХ ТА ДЕОКУПОВАНИХ громад отримали підтримку фонду
- ✓ **454** ЗАКЛАДИ  
(школи, дитячі садки, лікарні, будинки культури тощо) отримали підтримку фонду

## РЕСУРСИ

- ▶ **37 ПРОЄКТІВ ІЗ 45 ПАРТНЕРАМИ**
- ▶ **100+ ЛЮДЕЙ У КОМАНДІ**
- ▶ **ЦІЛЬОВИЙ ФАНДРЕЙЗИНГ НА ЛОКАЦІЇ**
- ▶ **ЕКСПЕРТНІСТЬ У СФЕРІ ОСВІТИ:**  
відновлення освітньої інфраструктури, надолуження освітніх втрат, розумне дозвілля дітей, робота з молоддю та освітянами

# ПАРТНЕРИ, З ЯКИМИ SAVED СПІВПРАЦЮВАВ У 2025 РОЦІ

МІЖНАРОДНІ ОРГАНІЗАЦІЇ АБО БАГАТОСТОРОННІ ІНСТИТУЦІЇ



ПІДПОРЯДКОВАНІ УРЯДУ ОРГАНІЗАЦІЇ



# МІЖНАРОДНІ (ІНОЗЕМНІ) НГО ТА ГУМАНІТАРНІ ОРГАНІЗАЦІЇ



## ФОНДИ

---

LEGO Foundation



# ІНОЗЕМНИЙ ТА УКРАЇНСЬКИЙ КОРПОРАТИВНИЙ І ПРИВАТНИЙ СЕКТОР (зокрема, іноземні компанії, зареєстровані в Україні)

**KFC**

**GEA** Engineering  
for a better  
world.

<epam>

**Henkel**

**British  
Camp**

**КИЇВСТАР**

**SQUAD**

**SUZIRIA**  
Goods for pets

**ROOSH**

**lyft**

Readeat

**JUL**

**OBRIO**

**LIONS  
MEDIA**  
SMART MARKETING

## МІЖНАРОДНІ АЛЬЯНСИ ТА МЕРЕЖІ

**EDUCATION  
CANNOT  
WAIT**  
The Global Fund for Education  
in Emergencies and Protracted Crises

## КРАУДФАНДИНГОВІ ТА ОНЛАЙН- ПЛАТФОРМИ

**GlobalGiving**

## УНІВЕРСИТЕТИ

**Ukrainian  
Catholic  
University**

**NATIONAL UNIVERSITY OF  
KYIV-MOHILA ACADEMY**

## ВПЛИВОВЦІ

**Кампанія до Дня захисту дітей**  
Марія Озірна (Духовне Личко)

**Кампанія до 1 вересня**  
Артем Котенко

**Кампанія до Всесвітнього  
дня дитини**  
Сергій Жадан

**Підтримка програми UActive**  
► гурт Schmalgauzen  
► Dzidzio

**Фандрейзинг для укриття в  
Малій Данилівці**

- Олександр Хоменко (MVP)
- Юлія Логвін (JUL)

**Кампанія «Коляда дива»:**

- Ігор Лаченков
- Василь Байдак
- Олександра Матвійчук
- Данило Мірешкін
- Дар'я Коломієць



# ГОЛОВНІ ПРОЄКТИ ФОНДУ У 2025-МУ



## 7.3.1

## REMEDYING LEARNING LOSSES IN THE DNIPROPETROVSK AND ZAPORIZHZHYA OBLASTS, UKRAINE THROUGH CATCH-UP PROGRAM AND DIGITAL LEARNING CENTRES (DLCS)

**ПАРТНЕР:** UNICEF

**ГЕОГРАФІЯ:** Дніпропетровська  
та Запорізька області

### СУТЬ ПРОЄКТУ

- ▶ Створення та підтримка освітніх центрів у громадах Дніпропетровської та Запорізької областей як безпечних, обладнаних просторів для навчання, спілкування і підтримки дітей.
- ▶ Реалізація програми надолуження освітніх втрат у школах та центрах: офлайн-заняття з української, англійської мови й математики.



- ▶ Підготовка, супровід і розвиток учителів: навчання, методичний супровід, регулярні тренінги та підтримка з боку старших і молодших методистів.

## ДОСЯГНЕННЯ 2025-ГО

- ✓ За допомогою розроблених методичних матеріалів **43 964 дитини отримали інформацію** про те, як розпізнати гендерне насильство в сім'ї, як реагувати та куди звертатися. Крім того, вчителі пройшли окреме навчання з питань гендерного насильства, щоб мати змогу правильно і коректно розповісти про це дітям.
- ✓ Створено та запущено **2 центри для викладачів** (у Кривому Розі й Запоріжжі).
- ✓ Учительські центри відвідали **1492 педагоги (план — 1400)**.
- ✓ Дитячі центри відвідали **20 085 дітей (план — 19 067)**.
- ✓ **44 освітянина** отримали статус тренерів, які поширюватимуть знання з гендерної компетентності серед колег.

- ✓ За результатами тестувань **87 % учнів** уже продемонстрували покращення знань.
- ✓ До занять із надолуження залучено **43 964 дитини**, що становить **158,7 % від загальної цілі (27 690 дітей)**.
- ✓ Створено та запущено **18 нових дитячих освітніх центрів** у цільових громадах, з них 1 центр у лікарні (Запоріжжя), 4 — у підземних школах, 3 — в укриттях шкіл.
- ✓ Підтримано роботу **36 наявних центрів**.



## УНІКАЛЬНІСТЬ ПРОЄКТУ

Проведено дві великі хвилі програми надолуження освітніх втрат. Для всіх предметів розроблено робочі зошити, які друкують для кожного учня / кожної учениці, а також посібники для вчителів та мотиваційні наліпки. У межах проєкту вчителі проходять офлайн-тренінги, отримують постійний методичний і фінансовий супровід. Після кожної хвилі програми формуються інтерактивні дашборди в PowerBI з результатами тестування, розподілом за предметами та гендером — це дозволяє партнерам бачити реальний вплив програми.



У Запоріжжі створено освітній центр у лікарні, де фокус зміщено на створення атмосфери нормального дитинства та психологічну підтримку в складному медичному середовищі. На відміну від типових центрів, тут неможливо проводити системні навчальні хвилі через постійну плинність пацієнтів, тому модель максимально гнучка — поєднує точкове навчання з терапією та суворими санітарними вимогами. Для дитини такий простір стає «ковтком нормальності»: вона може на якийсь час вийти з палати, змінити середовище та відновити впевненість через творчість і спілкування.

У Запоріжжі та Кривому Розі створено освітні центри для вчителів — простори, які поєднують навчання, психологічну підтримку, доступ до сучасного обладнання та живу професійну спільноту вчителів. Це місце, де можна не лише слухати тренінги, а й на практиці вчитись працювати з 3D-принтерами, телескопами, робототехнікою чи лазерними різакми. Тут можна розвиватися у власному темпі, ставити запитання, ділитися труднощами й разом знаходити рішення. Усе це підвищує впевненість, зменшує професійне вигорання і допомагає краще підтримувати учнів.



У межах бюджету для екстреного реагування у Криворізькому ліцеї № 35 замінено вікна, які були пошкоджені після вибуху 4 квітня 2025 року.

### 7.3.2

## SAVED EDUCATION IN UKRAINE / «ЗБЕРЕЖЕННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ»

- ПАРТНЕР:** SIDA (Swedish International Development Cooperation Agency) / уряд Швеції
- ГЕОГРАФІЯ:** Харківська, Миколаївська та Чернігівська області



## СУТЬ ПРОЄКТУ

**Комплексний підхід фонду був реалізований через:**

- ▶ створення 10 нових освітніх центрів на Харківщині;
- ▶ реалізацію програми UActive у Харківському регіоні;
- ▶ підтримку роботи раніше створених 16 освітніх центрів у трьох областях;
- ▶ проведення MPSS-програми для освітян.



## ДОСЯГНЕННЯ 2025-ГО

- ✓ Центри охопили **5200 дітей** (план виконано на **94 %**).
- ✓ Відремонтовано та облаштовано **7 нових центрів** (план виконано на **70 %**).

✓ **78 освітян** взяли участь у програмі MPSS (план виконано на **130 %**).

✓ **100 дітей** проходять навчання з проєктного менеджменту за програмою UActive (план виконано на **100 %**).

## УНІКАЛЬНІСТЬ ПРОЄКТУ

Вперше у фонді саме в межах цього проєкту було розпочато створення освітнього центру на базі університету. На відміну від традиційної практики розміщення таких просторів у школах, університетський центр стане відкритою платформою, доступною для школярів та студентів.



Оскільки гуртожитки університету стали прихистками для сімей ВПО, заплановано, що простір виконуватиме також і соціально-адаптаційну функцію, допомагаючи інтеграції дітей ВПО в нове середовище та формуванню відчуття дружної спільноти.

У цьому проєкті фонд уперше розробив та запустив Магістральну освітню програму (МОП), вона наразі доступна для всіх центрів, які продовжує підтримувати фонд.

7.3.3

### **SUPPORT TO IMPROVEMENT OF SCHOOL EDUCATION IN KRYVYI RIH RAION / «ПІДТРИМКА ПОКРАЩЕННЯ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КРИВОРІЗЬКОМУ РАЙОНІ»**

**ПАРТНЕР:** PROMAN LuxDev / уряд Великого Герцогства Люксембург

**ГЕОГРАФІЯ:** м. Кривий Ріг, Криворізький район



## СУТЬ ПРОЄКТУ

Проєкт скерований на забезпечення доступу до якісної освіти для дітей у громадах Криворізького району через створення та розвиток освітніх центрів і реалізацію комплексних навчальних програм для учнів та педагогів.

### ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПРОЄКТУ:

- ▶ створення 15 цифрових освітніх центрів «Вулик» у закладах освіти Криворізького району;
- ▶ запуск і реалізація програми громадянської освіти та підприємництва UActive у Криворізькому районі;
- ▶ впровадження програми надолуження освітніх втрат (catchUP) для учнів початкової школи та підготовки старшокласників до НМТ.

## ДОСЯГНЕННЯ 2025-ГО

- ✓ **1964** дітнини відвідали освітні центри 75 736 разів.
- ✓ Відремонтовано та облаштовано **18 нових центрів (замість 15)**.
- ✓ **100 дітей** проходять навчання з проєктного менеджменту в програмі UActive.
- ✓ **52 навчальні заклади та 3084 дітнини** взяли участь у хвилі надолуження освітніх втрат. Перевищення запланованого охоплення хвилі (1500 дітей) показує успішність програми та велику зацікавленість серед учнівства і вчителів.
- ✓ Вчителі зазначають, що фокус проєкту на НМТ робить його унікальним та бажаним, оскільки більшість проєктів наразі спрямовані на середню школу.

## УНІКАЛЬНІСТЬ ПРОЄКТУ

Проєкт має низку унікальних рішень, які суттєво підсилюють його соціальний ефект, інноваційність та потенціал масштабування у Криворізькому районі. У межах проєкту, крім запланованих 15 освітніх центрів, було створено три додаткові центри зі STEM-компонентом, відвідуючи які діти мають можливість поглиблено вивчати інженерні, технологічні та інші прикладні напрями й набувати практичних навичок.

Важливою перевагою проєкту є системна підтримка роботи таких центрів з боку фонду — через розробку та впровадження унікальних освітніх STEM-програм. Завдяки цьому на Криворіжжі поступово формується окрема STEM-екосистема та активна спільнота школярів, залучених до інноваційного навчання, що має довготривалий освітній та соціальний ефект.

### 7.3.4

## MULTI-YEAR RESILIENCE PROGRAMME, MYRP / БАГАТОРІЧНА ПРОГРАМА СТІЙКОСТІ ДЛЯ УКРАЇНИ

-  **ПАРТНЕР:** Глобальний фонд ООН — Education Cannot Wait (ECW)
-  **ГЕОГРАФІЯ:** Сумська, Київська, Харківська, Херсонська, Дніпропетровська, Запорізька, Чернігівська та Миколаївська області

## СУТЬ ПРОЄКТУ

Проєкт спрямований на створення (ремонт, облаштування та оснащення) й ко-

ординацію роботи 24 освітніх центрів у громадах, постраждалих від війни. В кожному з центрів забезпечено роботу двох тьюторів, які адмініструють простори, а також проводять освітні й інші активності для маленьких відвідувачів.

## ДОСЯГНЕННЯ 2025-ГО

- ✓ Створено і забезпечено роботу **23 центрів** (план виконано на **95,8 %**).



- ✓ Лише з березня до грудня 2025 року центри відвідали майже **1500 дітей**, а загальна кількість відвідувань перевищила 25 000.

## УНІКАЛЬНІСТЬ ПРОЄКТУ

Один з освітніх центрів відкрили в громаді за 12 кілометрів від лінії фронту. Фонд реалізував освітній простір у приміщенні укриття в ліцеї Херсонської області. Створення цього простору стало справжнім випробуванням: селище регулярно потерпає від обстрілів і атак FPV-дронів. Постійна небезпека, складна логістика та значні пошкодження будівлі змушували багатьох підрядників відмовлятися від робіт, проте команда фонду свідомо не зупинилася. У ліцеї навчається близько 600 дітей, більшість з яких змушені вчитися у змішаному, а часто й повністю в онлайн-форматі. Укриття за-

кладу є єдиним повноцінним укриттям, здатним умістити до 800 осіб. Саме тут сьогодні функціонують і дитячий садок, і новостворений освітній простір — єдине у громаді безпечне місце, де діти можуть навчатися і спілкуватися. Фонд продовжує ремонтні роботи для повного відновлення укриття.

Фонд відкрив 5 освітніх центрів у новому для себе регіоні — Сумській області. Під постійною загрозою обстрілів навчання для більшості дітей відбувається у змішаному або дистанційному форматі. Фонд узяв на себе відповідальність за створення освітніх центрів у п'яти громадах — у містах Ромни, Конотоп і Охтирка, а також у селах Липова Долина та Боромля. Команда зіткнулася з численними викликами. Фонд провів десятки перемовин із місцевою владою, заручився підтримкою управлінь і департаментів освіти, щоб отримати всі необхідні дозволи та подбати про безпеку дітей. Результат цих зусиль — живі, наповнені простори, які стали точками опори для громад.

Фонд використав індивідуальний підхід до створення центрів у межах проєкту і таким чином створив додаткову цінність, спрямовану на підтримку стійкості всієї громади. Кожен простір — це жива історія із власними викликами, потребами та запитамі: в одній громаді критично важливим є стабільний і безперебійний доступ до інтернету, в іншій — першочерговою потребою стають автономні джерела освітлення, зарядні станції та бездротові рішення. Фонд аналізує реальні потреби громад і будує модель підтримки так, щоб кожен освітній простір ставав не просто місцем для навчання та дозвілля, а й місцем стійкості, відновлення та надії.

## 7.3.5

### «ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОСВІТИ УЧНІВ В УКРАЇНІ»

**ПАРТНЕР:** CPVA (Central Project Management Agency), Литва

**ГЕОГРАФІЯ:** Одеська область (Великодолинська громада, Молодіжненський ліцей)



### СУТЬ ПРОЄКТУ

Проєкт передбачає регулярне проведення в укритті, яке збудували партнери, якісних освітніх активностей для учнів 5–9 класів в одній із найбільших громад Одещини з перспективою подальшого розширення географії. У межах проєкту відбуваються заняття із надолуження освітніх втрат з математики, англійської та української мов, історії, а також програми напрямів STEM і ART.

### ДОСЯГНЕННЯ 2025-ГО

- ✓ Долучилися **183 учні** (запланований показник — **160**).
- ✓ **130 з них** відвідали більше ніж 50 % занять (запланований показник — **100**).

**Проведена пілотна хвиля навчання з надолуження освітніх втрат для 16 груп учнів 5 та 7 класів.**

- ✓ Планували долучити вчителів лише з місцевої громади, однак вдалося розширити географію: запросили вчителів із Чорноморська.

- ✓ Провели Свято науки та мистецтва **для 350+ дітей**, якого не було в плані проєкту і яке стало відповіддю на виклик мотивувати дітей долучитися до навчання.

- ✓ Провели психологічний тренінг для вчителів і тьюторів онлайн, участь у ньому взяли **19 вчителів і тьюторів**, тобто всі залучені до проєкту фахівці.

## УНІКАЛЬНІСТЬ ПРОЄКТУ

Проєкт дозволив розробити STEM- і ART-програми як цілісні освітні хвилі, що поєднують міждисциплінарний підхід і практичне застосування отриманих знань і навичок. Пілотна реалізація програм запланована вже на початок 2026 року.



Унікальність проєкту полягає також у тому, що savED реалізує освітні активності для учнів чотирьох навчальних закладів однієї громади. Щоб зібрати всіх учасників у спільному безпечному просторі в укритті, фонд забезпечує регулярне перевезення дітей. Складна безпекова ситуація та маршрутна логістика не стали на заваді реалізації проєкту завдяки злагодженій роботі проєктної команди та ефективній співпраці зі стейкхолдерами на місцях.





**ЗАЛИШАЙМОСЯ  
НА ЗВ'ЯЗКУ!**

# МИ ЗАВЖДИ РАДІ НОВИМ ПАРТНЕРСТВАМ І МОЖЛИВОСТЯМ

Надзвичайно багато громад, шкіл, дітей та дорослих потребують нашої допомоги, тому ми невпинно шукаємо ресурси для нових освітніх центрів, укриттів, підтримки тьюторів, оновлення сільських бібліотек, частування учасників UActive під час презентацій їхніх проєктів. Великі укриття ми з партнерами можемо ремонтувати частинками, а «Вулики» наповнювати окремо меблями чи настільними іграми.

**ЗВЕРНІТЬСЯ ДО НАС —  
І МИ ПІДБЕРЕМО ПРОЄКТ,  
У ЯКОМУ БУДЬ-ЯКА  
ВАША ДОПОМОГА БУДЕ  
ВАГОМОЮ І ПОТРІБНОЮ!**

Щиро — ваш savED

## ПИШІТЬ НАМ

[info@saved.foundation](mailto:info@saved.foundation)

основна пошта фонду

[a.novosad@saved.foundation](mailto:a.novosad@saved.foundation)

Анна Новосад, співзасновниця  
та стратегічна директорка

[o.shevchenko@saved.foundation](mailto:o.shevchenko@saved.foundation)

Олександра Шевченко, питання  
медіа та комунікацій

## ЧИТАЙТЕ НАС ТУТ:

Наш сайт



Facebook



Instagram



LinkedIn







Благодійна організація  
«Благодійний фонд  
СЕІВД»

2026 рік