

Благодійний фонд
«СЕЙВЕД»

2024



saved **ED** РІЧНИЙ ЗВІТ

saved.foundation

Відновлюємо життя в громадах, які
постраждали від війни, через освітні,
соціальні та інфраструктурні рішення

ПРО ЩО НАШ ЗВІТ?

РОЗДІЛ 1	Хто ми — savED? Які в нас цінності та правила співпраці?	4
РОЗДІЛ 2	Виклики війни для освіти — які вони? І чому цінним є те, що долаємо їх разом із партнерами?	13
РОЗДІЛ 3	Від тимчасових освітніх просторів до програм для свідомих підлітків, від турботи про ментальне здоров'я до книгозборів для деокупованих бібліотек. Розлого про програми, проєкти, інструменти фонду.	19
РОЗДІЛ 4	Місія: допомогти українцям із постраждалих громад. Історії успіху: Чернігівщина, Харківщина, Миколаївщина й Київщина.	59
РОЗДІЛ 5	savED і партнери — розповідаємо, що нас єднає з ГО, бізнесами, фондами і як ми ефективно відновлюємо освіту разом.	82
РОЗДІЛ 6	Прозоро, вчасно, чітко, з повагою до партнерів і донаторів про наші принципи звітування . Результати 2024-го в цифрах!	92
РОЗДІЛ 7	Нагорода від Forbes і яскраві медійні кейси — яку репутацію має savED та як про нього відгукується суспільство.	102
РОЗДІЛ 8	Про плани на 2025-й , які мріємо втілити разом із вами!	106



ПРО SAVED: ХТО МИ Й КУДИ РУХАЄМОСЯ



Благодійний фонд, що відновлює життя в громадах, які постраждали від війни, через освітні, соціальні та інфраструктурні рішення.

З такою самоідентифікацією й розумінням власної місії ми завершили 2024-й.

З ЧОГО ВСЕ ПОЧАЛОСЯ?

Заснований влітку 2022-го, savED мав на меті швидко допомагати з відновленням освітньої інфраструктури. Першим регіоном нашої присутності була Чернігівщина, трохи згодом — Київська область.



У Чернігові, після того як Збройні сили України звільнили його з російсько-го оточення, наслідки російського наступу для освіти були жахливими.

З 34 шкіл міста від обстрілів постраждали 27 закладів середньої освіти.

Деякі були знесені надважкими авіабомбами до фундаменту, в інших були пробиті артснарядями дахи, вибиті вікна.

Першим нашим кроком у допомозі місту на запит міської ради став невеликий **проект з інженерної оцінки пошкоджених закладів**, що було і є законодавчо необхідним для подальшого відновлення.

Ми залучили кошти від партнерів із Посольства Фінляндії та замовили оцінку пошкоджень і орієнтовні кошториси робіт для відновлення. Отримавши звіти щодо кожного закладу освіти міста, ми задумались.

А що, як це може бути стартом прозорого фандрейзингу для відновлення освіти?

Паралельно ми розпочали роботу в Київській області, яка оговтувалась після звільнення. На Київщині ми взялися створювати перші цифрові освітні центри у маленьких містечках та селах, де були розбиті чи спалені росіянами школи. Ми шукали варіанти, як можемо допомогти швидко в умовах нещадно понівеченої інфраструктури.

село Плоське, згоріле крило школи



ДЕ МИ ТЕПЕР?

З того часу, за трохи більше як два роки роботи, savED виріс у найбільший український благодійний фонд, який допомагає освіті відновлюватись.

І ми продовжуємо розбудовувати фонд як прозору, підзвітну інституцію, що працює за зрозумілими правилами та політиками, а також орієнтується на найкращі світові практики розбудови ефективних благодійних фондів.



З 2022 РОКУ:

Завдяки нам повернулись до освітніх офлайн-активностей

76 976

українських дітей

6 344

учителі

Ми відкрили для швидкого повернення дітей до офлайну

88 ОСВІТНІХ ЦЕНТРІВ «ВУЛИК»



5 ПРИФРОНТОВИХ
І ПРИКОРДОННИХ
ОБЛАСТЕЙ
94 ГРОМАДИ
303 УСТАНОВИ



1 000+
ОСВІТЯН

ми працевлаштували як тьюторів або вчителів у програмах із надолуження освітніх втрат

499 142 314,16 ГРИВЕНЬ

ми залучили від міжнародних партнерів, бізнесу та завдяки індивідуальним внескам

Ми напрацювали дієвий перелік інструментів для відновлення освіти у громадах, що постраждали від війни:

+ ІНФРАСТРУКТУРНА ДОПОМОГА

**+ СОЦІАЛЬНІ
ПРОЄКТИ**

**+ СУТО ОСВІТНІ
СОФТОВІ ПРОГРАМИ**

НАШІ ЦІННОСТІ:

СМІЛИВІСТЬ

Маємо сміливість діяти в найскладніших умовах, підтримувати громади в найвіддаленіших постраждалих регіонах.

ЕКСПЕРТНІСТЬ

Поєднуємо професіоналізм, досвід та глибоке розуміння освітніх і соціальних процесів.

ЖИТТЄСТВЕРДНІСТЬ

Ми не просто відновлюємо, ми даємо надію і можливість для нового життя.

ВПЕВНЕНІСТЬ

Рішуче йдемо до мети, знаючи, що наша діяльність реально змінює життя в громадах.

ВІДДАНІСТЬ

Віддані кожному проєкту, кожній дитині та громаді, де наша допомога може змінити життя.

ЧЕСНІСТЬ

У кожному кроці нашої діяльності: від ухвалення рішень до реалізації проєктів.

СИНЕРГІЯ

Віримо в силу співпраці: наша робота є результатом взаємодії з партнерами та громадами.

ПРИНЦИПИ РОБОТИ ФОНДУ

- savED поєднує **глибоке розуміння освітньої сфери** з пристрасстю до **створення реальної цінності для громад**, які постраждали від війни.

Ми пропонуємо **комплексні рішення** для відновлення базових сервісів, поєднуючи інфраструктуру з програмами соціальної підтримки.

- Ми активно **підтримуємо розвиток підлітків** через освітні програми та соціальні ініціативи. Ми вбачаємо в молоді майбутнє країни.

В умовах шаленої невизначеності хлопцям і дівчатам потрібно вибирати освіту й професію, вирішувати, де жити — в Україні чи за кордоном, тому допомагаємо їм зростати та ставати відповідальними громадянами України.

- Ми працюємо у **прифронтових областях і громадах** — там, де допомога потрібна найбільше. Проте, пріоритезуючи відновлення очних освітніх активностей, ми завжди зважаємо на безпековий фактор.

Якщо в певному регіоні є заборона на будь-які освітні заняття «на землі» — працюємо над ремонтом та облаштуванням укриттів і проводимо заняття лише в них.

- Наш пріоритет — **офлайн-навчання та соціалізація дітей у безпечних умовах**.

Особливо важливим вважаємо це для дітей дошкільного віку та учнів початкової школи, які через вікові особливості не можуть якісно навчатись дистанційно.



«ЧАСТО МОЖНА ПОЧУТИ, ЩО SAVED ВІДНОВАЮЄ ШКОЛИ.»

Хоч як це парадоксально, але за свою діяльність ми повністю відновили аж одну шкільну будівлю. І це не випадково. В умовах нинішнього періоду великої війни, на жаль, поки не йдеться про відбудову шкіл у буквальному сенсі.

Масштаб руйнувань, потреба в ресурсах, а також безпекова ситуація в громадах, де найбільше постраждала освіта, — ці фактори, на мою думку, поки що унеможливають так звану велику відбудову.

Тому savED не відбудовує школи, а відновлює освіту як сервіс та як базове право дитини через швидкі та релевантні контексту рішення».



АННА НОВОСАД

співзасновниця фонду,
стратегічна директорка

«На завершення наших проєктів часто чуємо:

“КОЛИ ВИ ПРИЇХАЛИ ВПЕРШЕ, МИ НЕ ВІРИЛИ, ЩО ЩОСЬ СТАНЕТЬСЯ. ТАК БАГАТО ОРГАНІЗАЦІЙ ПРИЇЖДАЖАЛО — І НІЧОГО!”.

Для нас це певне визнання та маркер того, що ми працюємо дійсно там, де це критично потрібно. savED існує, щоб підтримати зневірених людей, тих, хто думає, що вже все пропало. А ми приходимо — і разом творимо дива».



АННА ПУЦОВА

співзасновниця фонду,
керівниця відділу
впроваджень ініціатив



«ЩОБ МИ МОГЛИ НАДАЛІ ГНУЧКО РЕАГУ- ВАТИ НА АКТУАЛЬНІ ПОТРЕБИ ГРОМАД ТА ЕФЕКТИВНО РЕАЛІЗУВАТИ РІШЕННЯ,



**АНАСТАСІЯ
КЛІМІНА**

директорка

ключовим внутрішнім завданням фонду є системна робота над сталістю й стабільністю наших процесів, процедур та організаційної структури. Тільки той, хто сам міцно стоїть на ногах, може ставати опорою для інших».

ОСВІТНІ ВТРАТИ У ЦИФРАХ І ФАКТАХ

Російська Федерація веде війну проти української освіти з першого дня повномасштабного вторгнення.

 **201 ЗАКЛАД**

загальної середньої освіти **окупанти вщент знищили** станом на початок 2024/2025 навчального року, ще **1663 школи** зазнали руйнувань.



...від загальної кількості в Україні перед великою війною.

Не менш нищівною є руйнація серед дошкільних закладів: **121 зруйновано повністю**, а **1222 садочки пошкоджено**.

ТРИ РОКИ ВІЙНИ ТА ОСВІТА

РОЗДІЛ 2

Діти стрімко втрачають знання. Крім того (і це чи не найгірше), через тривалу відсутність спілкування з однолітками й педагогами вони втрачають базові навички комунікації, взаємодії та опиняються в ситуації критично обмеженої соціалізації.

Тому громади, в яких постраждали ЗО, мають віднайти ресурси для їх відновлення, щоби знову надати дітям доступ до освіти.

До повномасштабного вторгнення в контексті освітніх втрат ішлося перш за все про якість дистанційного навчання у зв'язку з пандемією і забезпечення рівного доступу до нього дітей, які належать до різних соціальних груп.



ПІД ЧАС ЖЕ ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ ОСВІТНІ ВТРАТИ МАЮТЬ НАБАГАТО ШИРШИЙ СПЕКТР.

Це і безпека, і наявність інфраструктури, технічних і кадрових можливостей для забезпечення освітнього процесу в громадах, і психологічне становище педагогів, педагогинь та представників учнівства, і плани дітей, які завершують навчання у школах, далі здобувати освіту.

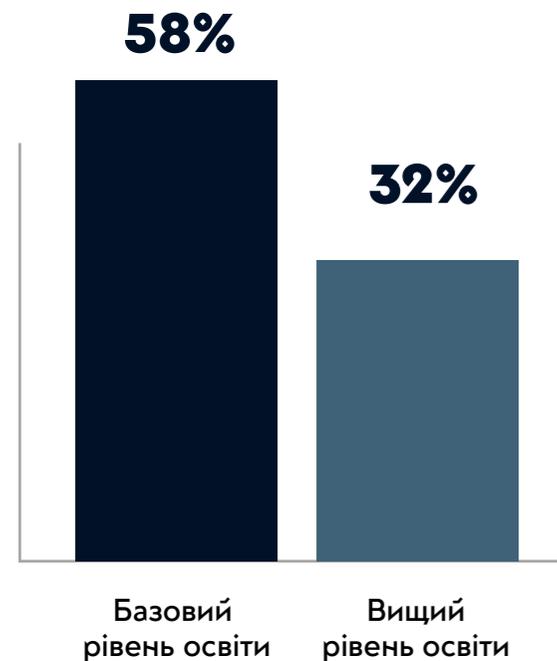
Причому втрат не лише інфраструктурних, а й людських. Українці, які пройшли окупацію або ж залишаються неподалік фронту, живуть у значно складніших та більш стресових умовах.

Це зумовлює набір можливостей для відновлення освітнього процесу, адже неможливо однаковими інструментами підтримати організацію освітнього процесу, наприклад, у Львівській області та на Харківщині.

Втрати мають також регіональну диференціацію. Різні регіони, громади та навіть населені пункти в межах однієї громади перебувають у різних безпекових умовах, мають різні масштаби руйнувань та втрат.

ЩО ГОВОРЯТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ?

Україна двічі брала участь у міжнародному дослідженні якості освіти **PISA** — у 2018 році та у 2022-му. Результати 2022 року на 12 балів нижчі за результати 2018 року. Тільки 58 % учнів досягли базового рівня, а 32 % — рівня 3 та вищого.



Дослідження **PISA-2022** вкотре виявило різницю в успішності між учнями з міської та сільської місцевостей: учні з сільської місцевості відстають від своїх однолітків із великих міст у читанні майже на п'ять років, у природничо-наукових дисциплінах — на чотири, а з математики — на понад чотири з половиною роки навчання.

ВПЛИВ ВІЙНИ НА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ТА СТАН ДІТЕЙ



За даними дослідження **savED «Війна та освіта. 2 роки вторгнення»**: тривожний стан мають принаймні втричі більше дітей, ніж вважають їхні батьки й учителі та вчительки.

26% УЧНІВСТВА

стверджують (32% між дівчат і 20% поміж хлопців), що вони скоріше або й дуже потребують психологічної/емоційної підтримки.

44% та 47% представників учительства адміністрації

відзначили збільшення робочого навантаження порівняно з періодом до 24 лютого 2022 року, що відчутно впливає на емоційний стан.

Також у межах згаданого дослідження **savED** більшість педагогів та педагогинь і представників адміністрації в Україні (**63%** і **66%**) говорять про погіршення успішності й лише **10%** і **5%** — про покращення. На думку педагогів, основними викликами є зниження мотивації учнівства до навчання (про це сказали **53%** учителів та вчительок і **59%** представників адміністрації), перебої з електропостачанням (**48%** і **63%**), невміння учнів самостійно вчитися (**42%** і **35%**; якщо серед учителів та вчительок у містах про цей виклик говорять **39%**, то в селах — **50%**) і безпекові ризики (**40%** і **32%**; цей виклик гостріший у прифронтових областях та містах).

ЯК НАВЧАЮТЬСЯ УКРАЇНСЬКІ ШКОЛЯРІ?



За даними МОН, на початок вересня 2024 року:

355 301

український школяр
навчався за кордоном

64,2 %

учнівства навчається
очно в Україні

13 % та 22 %

учнівства навчається
дистанційно та змішано

Ці дані демонструють зростання доступу до шкільної освіти офлайн.

Проте все ж **35 % тих**, хто вчиться змішано чи повністю дистанційно, — це **1 186 735 українських учнів**, у яких надалі перерваний освітній процес.

Причини відсутності доступу до офлайн-навчання різні: відсутність укриттів чи відсутність / обмеженість простору в освітніх закладах, наближеність до фронту, дуже тривалі повітряні тривоги, страх батьків відпускати дітей вчитись очно тощо.

Проте все ж на порозі третього року геноцидної війни Росії проти нашої країни **в Україні продовжує навчатись 3 374 111 учнів**.

Кожен та кожна з них варті того, щоб ми зробили все можливе для їхньої освіти та освіченого майбутнього в Україні. Навіть в умовах великої війни.



РОЗДІЛ 3

ПРОГРАМИ ТА ІНСТРУМЕНТИ: ЯК МИ ДОЛАЄМО ВИКЛИКИ ВІЙНИ В ОСВІТІ

ОСВІТНІ ПРОСТОРИ Й ВІДНОВЛЕННЯ



До



Після



Укриття в ліцеї № 35, м. Миколаїв

Від початку своєї роботи у 2022-му savED зосередився на поверненні дітей до навчання в умовах війни. За більш ніж два роки роботи ми сконцентрували зусилля на певному наборі інфраструктурних рішень, які допомагають принаймні частково відновити безпечні освітні активності офлайн та соціалізацію дітей.

Важливо зауважити, що ми в savED намагаємось шукати найефективніші рішення для відновлення доступу до освіти, які б враховували кілька важливих факторів одночасно.

3.1. Освітні простори й відновлення

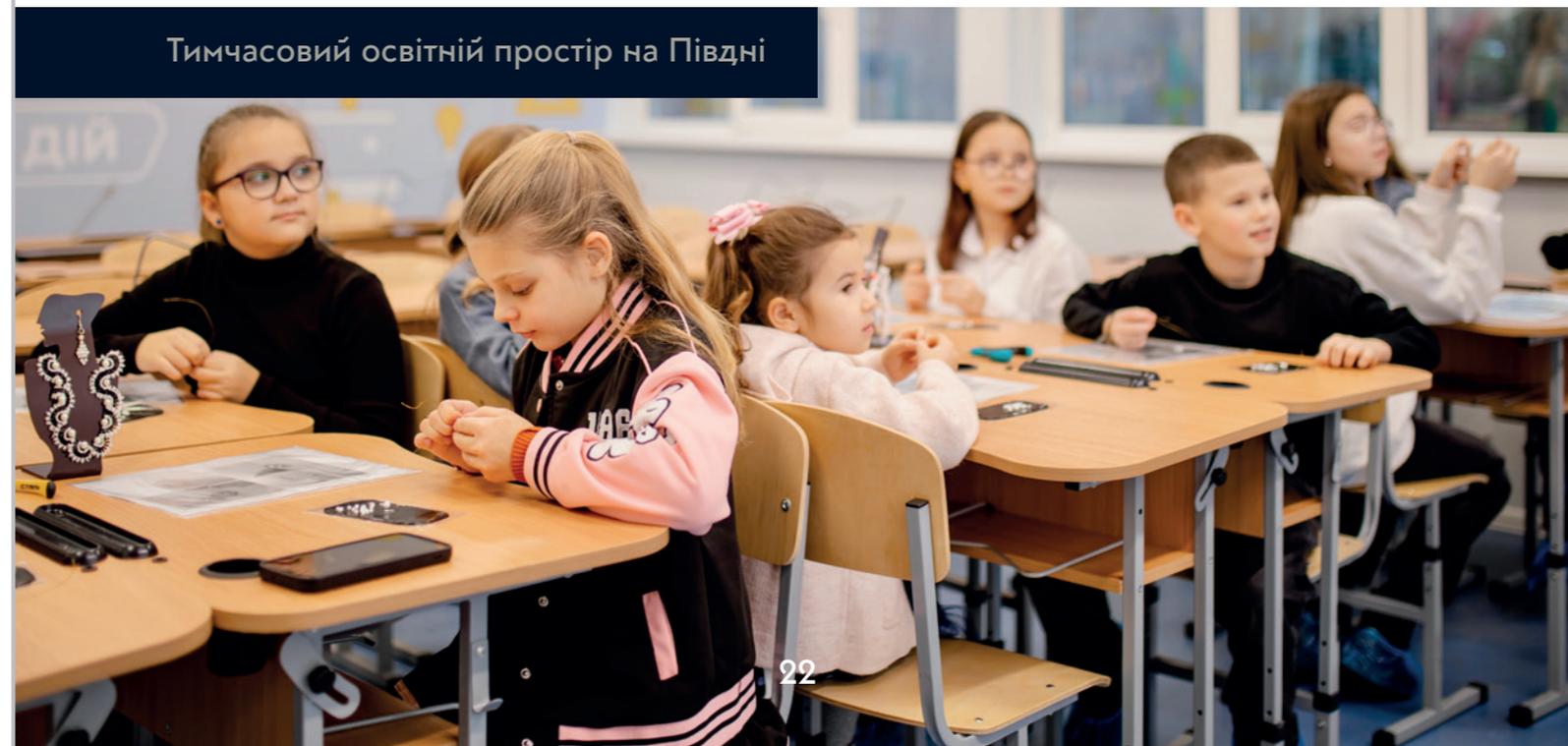
Насамперед це **безпековий фактор**. Якщо в певному регіоні заборонено офлайн-навчання «на землі», ми працюємо винятково з підземними рішеннями.

Там, де це можливо за рішенням рад оборони, облаштовуємо освітні простори «на землі».

Сьогоднішній контекст кожної окремої громади, а також контекст у середньостроковій перспективі — критично важливий.

По-друге, ми враховуємо **фактор часу VS ресурсів**. Масштаб руйнувань такий, що відновити бодай половину зруйнованих шкіл навряд колись вдасться. Але поки є діти, потрібні швидші рішення.

Тимчасовий освітній простір на Півдні



ПІДЗЕМНІ ШКОЛИ-УКРИТТЯ



Навчання для українських дітей усе ще неможливе без розташованого поруч укриття.

На нашу думку, цей простір не просто має бути безпечним і мінімально комфортним, але й повинен мати все необхідне для продовження навчання: тривоги в деяких регіонах часті й тривалі.

Тому облаштуванням укриттів у навчальних закладах savED займається комплексно: ми ремонтуємо підвальне приміщення, турбуючись про гідроізоляцію, вентиляцію, опалення, освітлення та наявність вбиралень, а також наповнюємо простір ергономічними меблями, звукоізоляційними шторами, технікою, книжками й навіть настільними іграми.

Часто облаштовані укриття від savED значно сучасніші й технологічніші, аніж старі школи над ними.



ТИМЧАСОВІ ШКОЛИ



Тимчасовою школою ми називаємо вцілілий простір, який переобладнуємо під освітні потреби там, де школа зазнала значних руйнувань. Нею може стати амбулаторія сімейної медицини, як, наприклад, у Первомайському на Миколаївщині, або будинок культури, як у Богданівці на Київщині чи в Червоній Долині на Миколаївщині.

У кожному з цих населених пунктів, які були на лінії боїв, **тимчасові школи від savED до сьогодні залишаються єдиними освітніми просторами**, які замінюють розбиті школи та слугують усім місцевим дітям. Хоч їх і небагато, але діти там є: нехай це буде 250 школярів у Богданівці, 170 у Червоній Долині чи 120 у Первомайському.

Звісно, тимчасова школа не може замінити повноцінну, але дає дітям можливість відвідувати уроки офлайн у своєму рідному селі або містечку, а не їздити кілька десятків кілометрів у сусіднє.

Навіть якщо приміщень не вистачає, щоб розмістити всіх дітей, класи можуть, наприклад, навчатися позмінно. Це в будь-якому разі краще, ніж постійне навчання онлайн, особливо для учнів початкової школи.

ТИМЧАСОВІ ОСВІТНІ ПРОСТОРИ



Ще один варіант тимчасового приміщення для живого навчання — модульні тимчасові освітні простори (або ж ТОПчики), які ми створили разом із партнерами в межах програми USAID «Мріємо та діємо», що виконується IREX.



Богданівка, Київщина

Це надзвичайно швидке та якісне рішення для відновлення повноцінного навчального процесу наживо. ТОПчики не схожі на типові модульні приміщення, як їх часто уявляють.

Це великий та комфортний простір із кількома класами, учительською та інклюзивною вбиральною. Тут високі стелі, багато світла, тепло та є потужний генератор.

Роль savED у створенні ТОПчиків передусім експертна: ми шукали громади, які найбільше потребували такого простору, домовлялись про співпрацю та підписували меморандум. Ми також опікувались пошуком та навчанням тьюторів, створенням дорожньої карти відновлення доступу до освіти у громаді. Інфраструктурну частину забезпечували наші партнери — IREX в Україні. Читайте історію Богданівки на с. 79

ВІДНОВЛЕННЯ ПОШКОДЖЕНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ



Хоча відновлення пошкоджених шкіл здається найбільш очевидним рішенням для повернення дітей за парти, обсяг таких проєктів у пулі savED становить порівняно невелику частку. Адже в більшості громад, де освіта сильно постраждала від війни, ремонт школи неможливий, бо школи тут просто немає, або ж ремонт не поверне дітей до навчання, бо воно можливе лише під землею.

Втім, ми все одно шукаємо можливості для допомоги навчальним закладам, якщо відновлення посильне для нас і допоможе дітям повноцінно навчатись у своїй школі.

Спортзала у школі № 20, м. Чернігів

До



Після



ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ 2024-ГО

● УКРИТТЯ

ХАРКІВСЬКА ОБЛАСТЬ

Печенізький ліцей
ім. Г. Семирадського.

МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСТЬ

Миколаївські дитячі садочки № 1, № 49, № 77, № 95, баштанський садочок № 6 «Ягідка» та садочок у Південноукраїнську, миколаївські ліцеї № 35 та № 42, Снігурівський ліцей № 3, Центральний та Червонодолинський ліцеї.

У 2024 році ми **облаштували 15 укриттів** у навчальних закладах.

ЧЕРНІГІВСЬКА ОБЛАСТЬ

Іванівський ЗСО I–II ступенів,
Погорільська гімназія областей.

ДНІПРОПЕТРОВСЬКА ОБЛАСТЬ

Апостолівський міський будинок
культури «Сучасник».

● ВЛІТКУ В МИКОЛАЇВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ № 55 МИ ВІДКРИЛИ НАЙБІЛЬШЕ УКРИТТЯ МІСТА:

**900+ м² ОСВІТНІХ
ПРОСТОРІВ**

із якісним ремонтом, де можна не просто перечекати тривогу, а повноцінно продовжити навчання. Укриття має декілька окремих приміщень, найбільше з них додатково розділене звукоізоляційними шторами, щоб комфортно вміщувати декілька класів.

Багато уваги ми приділили оновленню вентиляції та якісному освітленню, в укритті є новенькі вбиральні та медпункт.

Ми також попіклувалися про наповнення простору: тут є ноутбуки та проєктори, проведено інтернет, започатковано мінібібліотеку та розміщено полицки для її розширення.



● **ЩЕ ОДНЕ УКРИТТЯ ОБЛАШТОВАНЕ В ЦЕНТРАЛЬНОМУ НА МИКОЛАЇВЩИНІ.**

У цьому селищі, що за 35 кілометрів від Херсона, у школу мріяли ходити 140 дітей, що пережили 9 місяців окупації та майже 3 роки дистанційного навчання. Відтепер завдяки допомозі десятків людей та організацій тут є своя підземна мінішкола.¹



● **УКРИТТЯ В ДИТЯЧИХ САДОЧКАХ** ми почали ремонтувати вперше. І за рік встигли облаштувати **6 таких укриттів** у Миколаївській області.



● **ВЛІТКУ 2024-ГО ВІДКРИЛИ ТИМЧАСОВУ ШКОЛУ В ЧЕРВОНІЙ ДОЛИНІ НА МИКОЛАЇВЩИНІ:**

школу та садочок тут окупанти зруйнували авіаударами, але місцевий будинок культури чудом уцілів. Тепер тут є освітній центр «Вулик» та декілька затишних кабінетів, і до офлайн-навчання спільними зусиллями партнерів повернулися 176 дітей.²

¹ Читайте історію Центрального та його команди UActive на с. 47

² Читайте історію Червоної Долини на с. 66

ТИМЧАСОВІ ПРОСТОРИ ДЛЯ НАВЧАННЯ



ВІДКРИЛИ ПЕРШІ ТРИ ТИМЧАСОВІ ОСВІТНІ ПРОСТОРИ:

у Богданівці, що на Київщині, ще два — на півдні України (області не називаємо з міркувань безпеки). Так у цих локаціях утворилась нова екосистема з освітніх центрів (які ми відкрили тут раніше) й ТОПчиків. Завдяки роботі перших трьох просторів доступ до освіти отримали **вже 600 дітей і 80 учителів.**

МИ СТВОРИЛИ ТА ПРЕЗЕНТУВАЛИ ДОРОЖНЮ КАРТУ

для кожної з трьох громад, у якій запрацювали ТОПчики, на основі опитувань громади (директорів, учителів, батьків та учнів).



ВІДНОВЛЕННЯ

НАЙБІЛЬШИЙ ПРОЄКТ SAVED З ВІДНОВЛЕННЯ ОКРЕМО ВЗЯТОЇ ШКОЛИ № 20 У МІСТІ ЧЕРНІГІВ

ми завершили лише за два роки після старту. З 2022-го за фінансової підтримки десятків партнерів та донаторів ми відремонтували й оновили кабінети початкової школи, інформатики, хімії та фізики. Це було справжнє «клаптикове» відновлення, клас за класом.



У 2024-му за підтримки словацьких фондів — **Open Society Foundation Bratislava** та **Pontis Foundation** — ми завершили відновлення спортзалу: відтепер у ньому є оглядовий майданчик, роздягальні з душовими кабінами, якісна підлога, сучасна система вентиляції та професійне освітлення. Читайте історію школи № 20 у Чернігові на с. 74

А завдяки допомозі донаторів з Німеччини (зокрема, завдяки Наталії Бок, керівниці Українського координаційного центру в Дрездені, і Томасу Весцу, учаснику чоловічого хору, який ініціював благодійний збір під час концерту в церкві Кройцкірхе в Дрездені) школа отримала спортивний інвентар для оновленого залу.

Також за підтримки Open Society Foundation Bratislava ми розпочали **перевтілення Вознесенської гімназії**, що в Чернігівській області. Разом із партнерами полагодили пошкоджений обстрілами дах ліцею, й, уперше за 30 років, відремонтували застарілу кухню та їдальню: перепланували приміщення, купили меблі, морозильні камери, столи й лави.

ОСВІТНІ ЦЕНТРИ «ВУЛИК»



«Вулики» стали одним з основних інструментів savED для **оперативного відновлення освітніх активностей у постраждалих громадах**.

Враховуючи колосальні масштаби руйнувань, відновлення освітньої інфраструктури може тривати роками, а подекуди повною мірою неможливе.

Але діти не можуть поставити шкільні роки на паузу.

Тож ми часто зємо наші освітні центри **«швидкою освітньою допомогою»**: у деяких громадах вони працюють із перших місяців звільнення, дають дітям можливість навчатися та бачитися офлайн, навіть якщо їхня школа знищена, постраждала або не може повноцінно функціонувати через близькість небезпеки.

«ВУЛИК» — ЦЕ:



КОМФОРТНИЙ І КРАСИВИЙ

освітній простір



ГАДЖЕТИ, ЛІТЕРАТУРА

й дидактичні матеріали



ПРОГРАМА ДОДАТКОВИХ

академічних занять



НАДОЛУЖЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ



ДОПОМОГА ПРОФЕСІЙНИХ ТЮТОРІВ



ТВОРЧІ ЗУСТРІЧІ

майстерки, кіноклуби та
інші позашкільні активності



ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ

та психологічна
підтримка вчителів
і батьків



ПРОСТІР, ДЕ ОБ'ЄДНУЮТЬСЯ

й найчастіше взаємодіють учні
різних вікових груп і класів, а
також учителі, батьки та пред-
ставники громади



ТУТ МОЖНА СПРОБУВАТИ МАЙЖЕ ВСЕ

і сформувати стійку
звичку навчати й
навчатися.

ТОЧКИ СТАРТУ

Такі осередки безпеки критично важливі для маленьких громад: **нехай їх лише 100 чи 200**, але тут є діти, і такий простір — можливість повернутися до нормального дитинства наживо, замість того щоб відвідувати уроки з батьківського смартфона.

Сучасний центр — це прояв уваги та сигнал громадам, що відбудова та відновлення можливі, і такий простір дає початок цьому процесу.

Обладнання центрів дає школам можливість проводити НМТ, олімпіади та конкурси різних рівнів на базі свого навчального закладу.

Облаштовані в будівлях шкіл, будинків культури, амбулаторій, в укриттях, «Вулики» стають чимось значно більшим, ніж освітні простори, — вони перетворюються на хаби, точки збору громади та центри для будь-якої діяльності.

ЗРЕШТОЮ, «ВУЛИКИ» ЗМІНЮЮТЬ ЖИТТЯ НЕ ЛИШЕ ДІТЕЙ:



завдяки їм місцеве вчительство отримує можливість працевлаштування та розвитку, батьки — змогу більше часу приділяти роботі, а громада — надію на відновлення й натхнення на самостійний пошук можливостей.

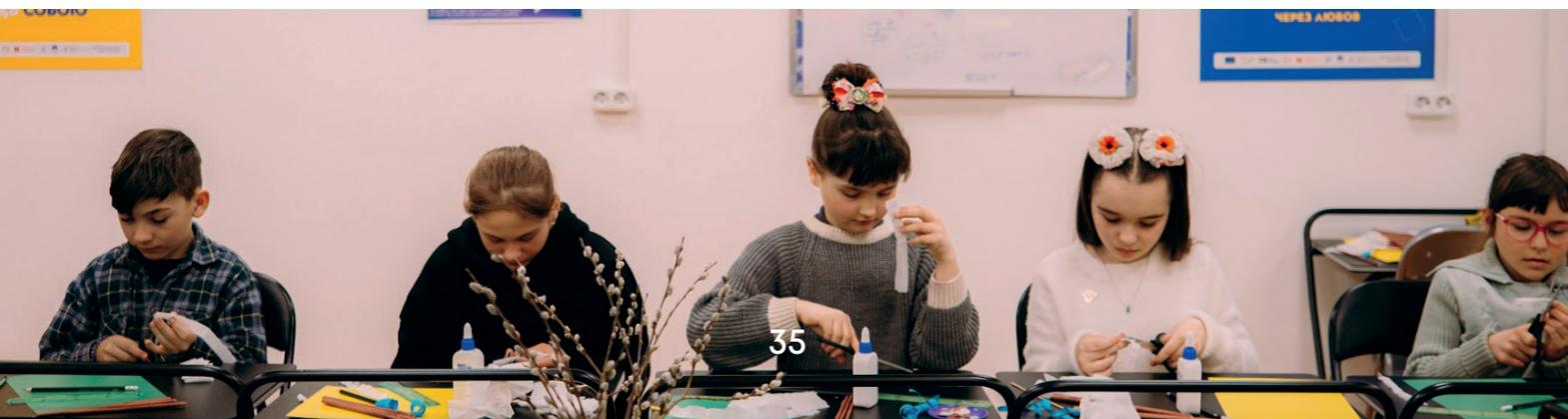
НЕ ЛИШЕ СТИНИ

«Вулики» — це не тільки «гарний клас», а поєднання інфраструктурного рішення з освітньою компонентою. Нарівні з ремонтом та облаштуванням центру ми опікуємося наймом та навчанням тьюторів, розробленням програм із надолуження освітніх втрат, пошуком партнерів для додаткових активностей та забезпеченням доступу в центрах до топових освітніх платформ.

Центри інтегрують дітей, які навчалися онлайн або жодного разу не відвідували навчального закладу. Завдяки їм формується різновікова спільнота зі спільними цінностями та взаємопідтримкою.

Для savED важливо не лише створити центри, а й забезпечити їхнє тривале функціонування.

Тож навіть після завершення проєкту, в межах якого було створено й запущено центр, ми шукаємо фінансування для продовження його роботи, що включає оплату праці тьютора, канцелярію, доступ до сучасних навчальних платформ із математики, української та англійської мов тощо.



35

ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ 2024-ГО

- На початок 2024-го savED створив уже 53 освітніх центри. Протягом року **ми відкрили ще 35 центрів для дітей** (11 «Вуликів» у Харківській області за підтримки програми «U-LEAD з Європою», 3 центри у Чернігівській області за підтримки AWO International та Aktion Deutschland Hilft, ще 21 — за підтримки ЮНІСЕФ).
- За даними освітнього дайджесту МОН, станом на грудень 2024 року: **savED — У ТРИЙЦІ НАЙБІЛЬШИХ ТВОРЦІВ ОСВІТНІХ ЦЕНТРІВ**
- Ми знайшли фінансування й продовжили роботу **15 центрів, які були створені раніше.**



36

- Також цього року за підтримки Google ми відкрили **два «Вулики» для вчителів** — у Чернігові та Житомирі. Тут освітяни збираються разом для навчання, професійного зростання та спілкування, а найголовніше — для того, щоб опанувати Google-інструменти та покращити свої диджитал-навички.



- Щоб унаочнити вплив освітніх центрів на громаду та дітей, у 2024-му ми провели **дослідження ефективності «Вуликів»** як інструменту доступу до освіти поміж учнів, учителів, батьків та тьюторів. **Згідно з ним:**

92 % учнів оцінили роботу «Вулика» на 9–10 за 10-бальною шкалою

90 % учнів початкової школи знайшли у «Вулику» нових друзів

89 % учнів відвідують «Вулик» заради спілкування з друзями

понад 90 % опитаних учнів у всіх вікових групах оцінюють свій емоційний стан під час відвідування «Вулика» як дуже комфортний — оцінка 9–10 за 10-бальною шкалою.

- Учні початкової та середньої школи найбільше цінують у центрі можливість пограти в ігри та поспілкуватися з друзями й однокласниками. Учні ж старшої школи частіше від інших відзначають затишну атмосферу закладу та цінують наявність гаджетів.

99 %
БАТЬКІВ

підтримують ініціативу відкриття «Вулика» у їхньому закладі освіти

94 %
ВЧИТЕЛІВ

оцінили роботу «Вулика» на 9–10 за 10-бальною шкалою.

- Тьютори** стали не лише наставниками й опорою, але й носіями цінностей і змін у своїй громаді: вони засновують власні ГО, подають заявки на гранти, шукають нові шляхи для покращення життя в громаді, формують спільноту проактивного учнівства, яка бере участь у таких програмах, як UActive.



ТУРБОТА ПРО МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ОСВІТЯН

У 2024 році команда фонду за підтримки КНН започаткувала першу експериментальну програму психоемоційної підтримки для освітян. У її межах ми запустили комплексну підтримку педагогів, що опинилися в умовах постійного стресу та емоційного виснаження через війну. З огляду на те, якою важливою є роль учителя за таких складних обставин, ми вирішили створити програму, яка не лише знижує рівень стресу, але й допомагає педагогам підтримувати свою стійкість та адаптуватися до змін у професійному середовищі.

ЗАВДАННЯ ПРОГРАМИ:

- Забезпечити системну підтримку освітян для подолання емоційної втоми та стресу, викликаних війною.
- Розвивати здатність освітян бути психоемоційно стійкими, щоб вони могли ефективно підтримувати учнів у такі складні часи.
- Навчити вчителів знаходити баланс між професійними обов'язками та особистим добробутом.



ПРОГРАМА МІСТИЛА 5 ОСНОВНИХ МОДУЛІВ,

кожен з яких був розроблений з урахуванням реальних потреб освітян:

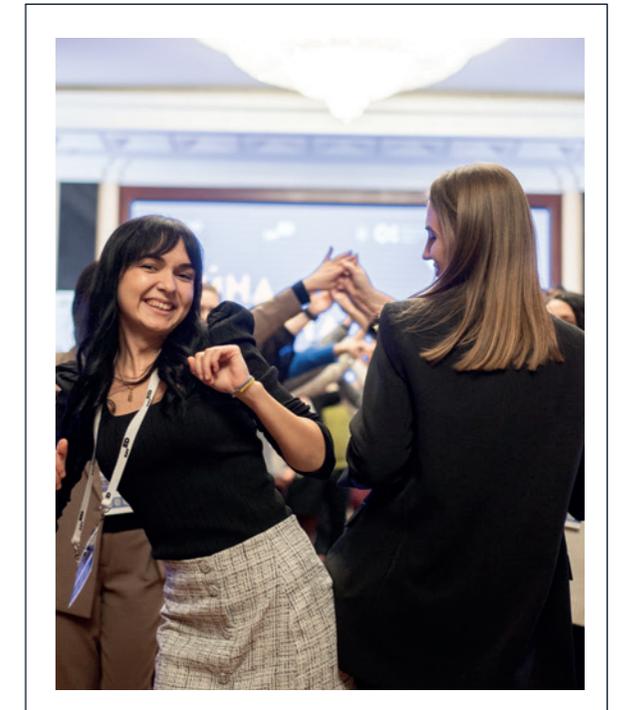
- Дослідження реакцій на стрес і травматичні події
- Обмін досвідом та підтримка
- Методи навчання дітей в умовах війни
- Арттерапія та ігрові практики
- Регуляція емоційного стану та плекання стійкості.

Програма тривала 9 місяців, і в її реалізації брали участь провідні українські психологи й травмофокусовані терапевти.



ОСНОВНІ ЗАХОДИ ПРОГРАМИ:

- 10** онлайнних тренінгових сесій, що охоплюють усі аспекти психоемоційної підтримки;
- 3** дні навчально-відновлювального перезавантаження у Карпатах;
- 5** супервізійних зустрічей онлайн для подальшої підтримки учасників у їхній професійній діяльності.



ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ 2024-ГО

- Програма стала першим важливим кроком до розуміння, що **фонд має опікуватися людьми й підтримувати їх — тьюторів, учителів, директорів**, які працюють на наших локаціях.
- Ми запросили **42 тьюторів** з наших «Вуликів», а також оголосили **відкритий кол на 10 місць** для всіх охочих освітян з прифронтових регіонів.

Це відкриває нові можливості для розвитку програм підтримки, що сприятимуть збереженню професійного потенціалу педагогів, формуванню стійких і емоційно здорових освітянських колективів, здатних долати виклики часу й допомагати іншим.

Уже в перший день ми отримали **300+ ЗАЯВОК**

Це підтвердило гостру потребу в такій програмі серед педагогічної спільноти, яка шукає способи підтримки, професійного розвитку та відновлення емоційного ресурсу.



ПРОГРАМА UACTIVE ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛІННЯ СВІДОМИХ ГРОМАДЯН

UActive

Освітня програма для підлітків про розвиток малих громад. В основі UActive закладені цінності, на яких будуються всі компоненти програми та подальша робота з випускниками.

ДОПИТАЛИВІСТЬ

Прагнути досягнути нове.

ЧУЙНІСТЬ

Чути себе та інших.

ТВОРЧІСТЬ

Мріяти буйно, діяти відважно.

СПІЛЬНОТА

Бути різними хвилями однієї сили.

УКРАЇНА

Творити майбутнє вдома.

Програма стартувала у 2022 році, тоді в ній узяли участь 10 команд школярів із 5 освітніх закладів Київщини та Чернігівщини. Це була перша хвиля, після якої програма набрала обертів та розширилась на Миколаївщину.

У 2024 році команда продовжувала працювати в усіх трьох регіонах. У планах — масштабуватися на інші області. Ми свідомо фокусуємося в UActive на невеликих селах та містечках, аби працювати з підлітками, які мають значно менше можливостей та освітніх активностей, ніж їхні однолітки з міст. А особливо коли йдеться про прифронтові території.

UActive — можливість для старшокласників навчитись формувати та реалізовувати соціально важливі проєкти для відновлення своїх громад. **Тривалість однієї хвили UActive — 10 місяців**, протягом яких в основному триває блок проєктного менеджменту: старшокласники дізнаються про особливості планування, опанування навичок XXI століття, відвідують мотиваційні зустрічі з експертами та працюють із менторами.

Після навчання та розробки проєктів команди пітчать власні ідеї на офлайн-презентації, до якої долучаються професійні члени журі.

Щонайменше 50 % команд, що беруть участь у програмі, отримують фінансову підтримку розміром **5000 доларів** на втілення своєї ідеї. Реалізація — важлива частина програми.



ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ 2024-ГО

- Станом на кінець 2024 року програму UActive успішно завершили **496 підлітків з 25 сіл та містечок; вони реалізували 23 соціальні проєкти** для своїх громад.
- Усього за цей час завдяки участі в програмі підлітки самостійно залучили **207 193 долари додаткових інвестицій** (без урахування коштів від партнерів savED).

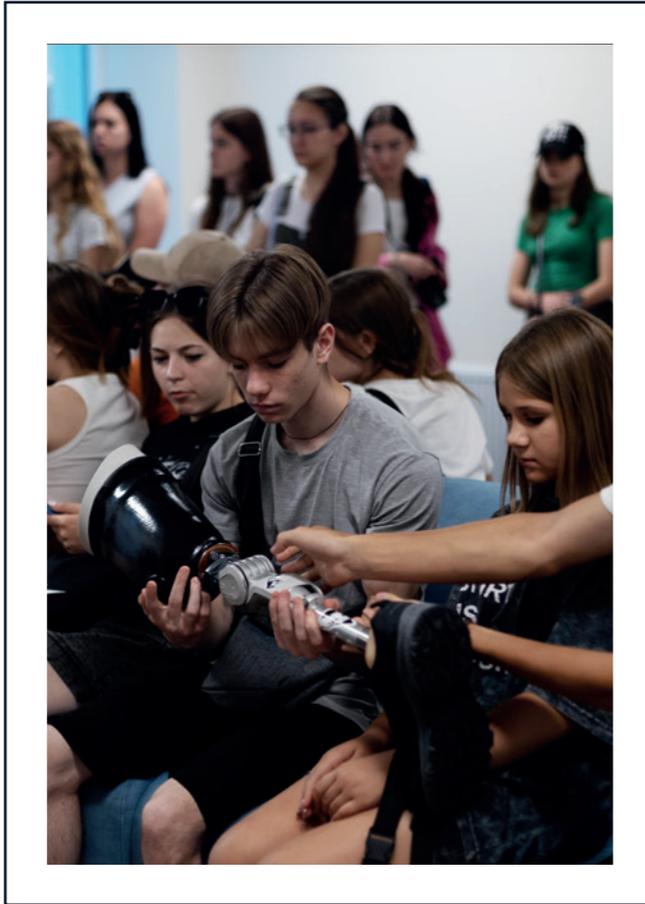


Після пілотування програми у 2023-му програма UActive протягом 2024-го відчутно зросла змістовно, організаційно, а також у розрізі підтримки з боку партнерів.

- Ми суттєво **доопрацювали дизайн та зміст програми**: збільшили тривалість навчання та менторської підтримки, посилили змістовий блок навичок для втілення проєктів. **«Гайдбук програми UActive: реалізація освітніх ініціатив у громадах»** отримав рекомендацію від МОН України для ширшого використання програми у школах.



- Запровадили **онлайн-платформу**, яка дозволяє опанувати матеріали програми в будь-який час і з будь-якого місця, а також оцінити рівень успішності учасників не лише за презентованими проектами. Середній рівень успішності опанування курсу з проєктного менеджменту й таких тем, як лідерство, бюджетування, дослідження цільової аудиторії, ризику, прототип та інші, становив понад 86 балів зі 100.
- Поглибили **роль менторів** у формуванні програми. Це саме ті люди, які майже щодня на зв'язку з підлітками, а також мандрують у найвіддаленіші села, щоб працювати з дітьми офлайн.
- Запустили **спільноту випускників UActive**. Цей складник програми забезпечуватиме системність особистісного розвитку тих, хто прийшов до програми учасником чи учасницею та став її випускником чи випускницею. Перші 9 місяців 2024-го були пілотними для спільноти, і протягом цього часу до спільноти випускників програми долучилася чверть усіх випускників UActive.



- Продовжили практику **sister schools** зі школами США. Учні п'яти американських шкіл протягом року працювали з однолітками з UActive онлайн. Учасники ділились одне з одним досвідом волонтерства, реалізації проєктів для своїх громад, а також організували розмовні клуби.
- Розпочали **співпрацю з Українським католицьким університетом** задля підтримки спільноти випускників програми. Влітку 2024-го провели освітню поїздку до Львова та UKV зокрема.

Підсилили програму завдяки **корпоративному волонтерству** серед українських компаній: залучали експертів із бізнесу до обміну досвідом з підлітками — учасниками UActive. Експертами під час фінальної підготовки презентацій команд стали представники таких партнерів, як SQUAD, «Фармак», «Артхаус Трафік», Львівська міська рада, VT-2, KMBS, Choose Love.

- Продовжили тісну **співпрацю з нашими партнерами** Spirit of America, European Wergeland Center та Razom і залучили нових партнерів програми для масштабування UActive у 2025-му.



ІСТОРІЯ УСПІХУ ОДНІЄЇ КОМАНДИ

У квітні команда підлітків із селища Центральне на Миколаївщині відкрила молодіжний центр «Магніт» — результат свого проекту, розробленого під час навчання на програмі UActive. Молоді люди назвали центр саме так, бо прагнули повернути додому, в Україну, своїх однолітків, зокрема із селища, які через повномасштабну війну виїхали за кордон. Так вони хотіли показати хлопцям і дівчатам, що в них є куди й заради чого повертатися.

Перший простір для молоді, в одному з приміщень якого з'явився і перший для селища спортзал, став початком активностей юектівців.

Уже восени вони приєдналися до нового молодіжного проекту Вікторії, їхньої менторки на програмі. А ще завдяки їй фонд дізнався про відсутність укриття та перейнявся тим, аби допомогти школі.



Тепер 140 дітей Центрального та кількох сусідніх населених пунктів мають змогу бачитися одне з одним завдяки підтримці Данської ради у справах біженців, незалежному R&D центру в Україні SQUAD, англomовному табору British Camp, Harrow School Community, приватній нідерландській фундації Van Beekveld & Terpstra Holding BV (B&T), а також ініціативі експатів SYNT з Гарлема, які влаштували благодійний аукціон, а приватна фундація Нідерландів подвоїла зібрані кошти.

Підлітки з Центрального — приклад завзятості та віри у посильність змін для кожного. Зараз вони разом із місцевою владою сприяють розв'язанню проблеми з відсутністю аптеки в рідному селищі.



«ПІДЛІТКИ З МАЛИХ ГРОМАД ЧАСТО ВІДЧУВАЮТЬ, ЩО ВІДСТАЮТЬ ВІД МІСТЯН ЗА РІВНЕМ ОСВІТИ.»

UActive став для хлопців і дівчат із Центрального і змогою, і потребою переступити через себе й працювати над своєю ідеєю навіть попри упередження. І дуже класно спостерігати за тим, що участь у програмі не є для них фінішем. Учасники команди нині — рушії змін і для інших учнів місцевого ліцею, та вже разом вони здатні впроваджувати цікаві й важливі для них самих ініціативи».



ВІКТОРІЯ ПІДЛІСНА

менторка команди, волонтерка, засновниця проекту «Update: Південь»

ПОДОЛАТИ ОСВІТНІ ВТРАТИ. МІСІЯ МОЖЛИВА

ЩО ТАКЕ ОСВІТНІ ВТРАТИ І ЯК ВОНИ ВИНИКАЮТЬ?



Через пандемію COVID-19 та повномасштабну війну велика кількість українських дітей **уже 4 роки навчається у дистанційному або змішаному форматі** — наразі ця цифра, за оцінками організації Save the Children, становить 1,9 мільйона. Деякі учні початкової школи жодного разу не були на офлайн-уроках.

І поки держава не має єдиного стандарту подолання освітніх втрат, одним з інструментів є програми від благодійних організацій, зокрема й від savED.

Відсутність техніки вдома, проблеми з інтернетом, повітряні тривоги, відключення світла, зрештою, зниження мотивації — лише частковий перелік факторів, що призводять до освітніх втрат.

Говорячи про них, маємо на увазі не лише **академічні** втрати (тобто відставання від програми), але й **соціальні** — уміння, які діти формують, взаємодіючи одне з одним, і які неможливо отримати в Zoom чи Google Meet.

ЯК НАДОЛУЖУЄМО?

Наразі ми **запустили дві програми з надолуження освітніх втрат**: у освітніх центрах та школах на Дніпропетровщині за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, а також у наших освітніх центрах «Вулик» — за підтримки Європейського Союзу.

Заняття з надолуження освітніх втрат (або ж кетчапи — від catch-up classes) починаються з контрольного заміру знань та вмінь. Після проходження курсу діти пишуть тест іще раз. Це дає нам змогу відстежувати ефективність програми, вносити в неї зміни та вдосконалювати матеріали.



ЗАНЯТТЯ ТАКОЖ МІСТЯТЬ ЕЛЕМЕНТИ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.

За спостереженнями вчителів, це покращує психологічний стан дітей, формує у них м'які навички та вміння поводитися в соціумі, що також підсилює їхні академічні показники.



Завдяки неформальності, відсутності тиску щодо оцінок, творчому підходу вчителів кетчапи стали справді популярними поміж учнівства.

Діти радо займаються додатково, адже навчання охоплює і малювання, і руханки, й ігри, і чаювання. Тут вони мають не просто додаткові уроки, а взаємодію з однолітками, яка для них так довго була обмежена і якої вони так прагнуть.



ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ 2024-ГО

- **25 000+ УЧНІВ** пройшли програму від savED у 2024 році
- **84 % з НИХ** продемонстрували прогрес в академічних знаннях.

Окрім цього, ми **залучили 225 учнів до занять** із соціоемоційного навчання та психосоціальної підтримки, що допомогло їм розвинути навички управління емоціями, покращити стресостійкість і створити сприятливі умови для подальшого навчання.

- Методисти й експерти проєктів розробили **чотири програми з надолуження освітніх втрат**, які надалі можна масштабувати на інші заклади освіти.
- **Понад 200 вчителів** з усієї України взяли участь у **вебінарах** із нашими методистами, де ті ділилися досвідом і підказками щодо подолання освітніх втрат на уроках. Серія вебінарів продовжується й у 2025 році.

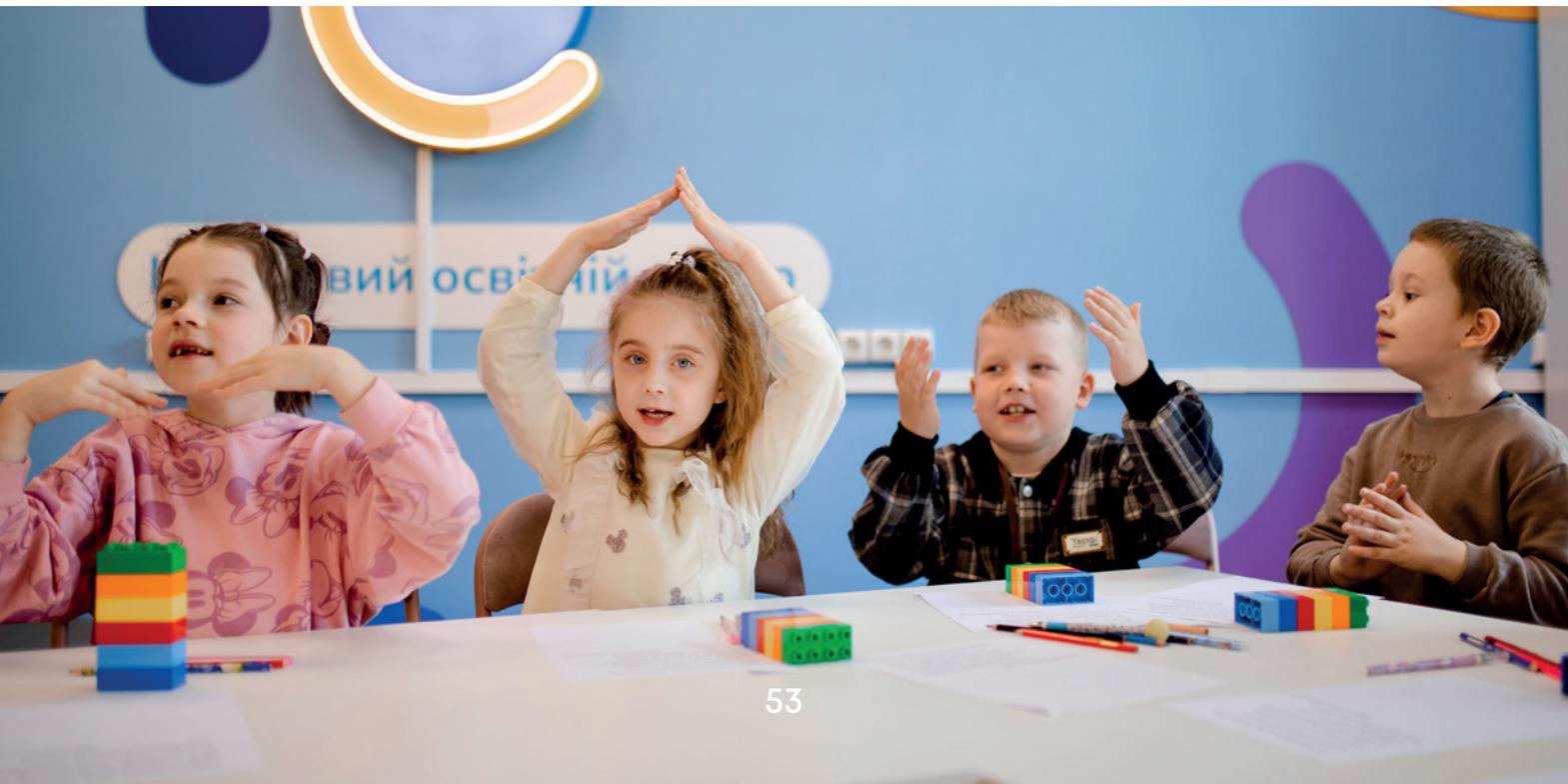


Залучили до викладання в програмі **1261 учителя й учительку**.

І це не тільки освітяни, що отримали можливості розвитку, але й платники податків, які рухають економіку у своїх громадах.

- Також за підтримки Європейського Союзу ми залучили до роботи **40 тьюторів освітніх центрів**. Вони відповідають за налагодження роботи центрів, підтримку педагогів, які реалізують програму, та координацію занять.

Крім того, тьютори активно комунікують з батьками, забезпечуючи зворотний зв'язок, і сприяють успішному виконанню програми з подолання освітніх втрат.



СТВОРЮЄМО ПРОГРАМИ ДЛЯ СТАРШОЇ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ: ДЛЯ ЧОГО?

Ще у 2022 році ми взяли за створення курикулуму для старшої профільної школи на прикладі Житомирського ліцею і вже у 2023-му презентували свої напрацювання.

Нинішній проєкт розроблення модельних навчальних програм і навчально-методичних матеріалів для вчителів старшої профільної школи став його логічним продовженням і реалізується за фінансової підтримки міжнародної неурядової організації Finn Church Aid Ukraine (FCA) у межах ініціатив гуманітарного реагування.

ПРО РЕФОРМУ

Зараз Міністерство освіти і науки України активно реформує старшу школу. **Мета — побудувати якісну й сучасну загальну середню освіту.** З 2026/2027 навчального року, за попередніми планами, має розпочатися пілотування реформи в 10 класах, а з 2027/2028 навчального року — її впровадження по всій Україні.

Зміни полягають у тому, що після 9 класу учні зможуть продовжити навчання або в академічному ліцеї (для вступу до ЗВО), або в закладі професійно-технічної освіти.

- обов'язкові загальні предмети;
- предмети на вибір у межах профілю;

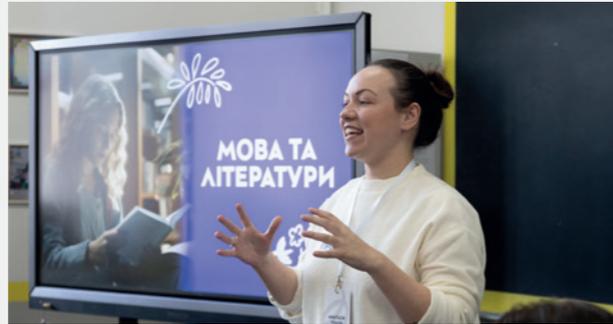
В академічних ліцеях буде трирічний цикл навчання (10, 11 та 12 клас), і тут учні самостійно обиратимуть предмети та профілі навчання — формуватимуть власну освітню траєкторію. **В її межах у них будуть:**

- предмети на вибір поза профілем (наприклад, додатковий курс з історії, хоча учень обрав математичний профіль).

НАШ ВНЕСОК

У межах кожної галузі — мовно-літературної, історичної, математичної, природничої — ми створюємо **315 навчально-методичних матеріалів** (по 105 на кожен навчальний рік) для 10, 11 та 12 класів.

У такий спосіб ми допоможемо вчителям адаптуватися до сучасних освітніх стандартів, підтримаємо їх у реформі й лишимо їм місце для творчості.



Це готові гнучкі рішення для вчителів, які не тільки розвантажать їх та зекономлять час на підготовку до уроку, але й урахуватимуть уподобання підлітків (тих, на кого передусім спрямована реформа).

ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ 2024-ГО:

- У грудні 2024-го вже стартували наші регіональні зустрічі з учителями, де ми презентуємо для обговорення приклади планів уроків для вчителів і популяризуємо реформу старшої профільної школи. Перша така зустріч відбулася 19 грудня у Львові, **де до обговорень нам вдалося залучити 180 учителів.**
- Директори та директорки 30 ліцеїв — амбасадорів реформи старшої школи — **успішно завершили програму для освітніх управлінців від savED.** Також протягом навчальної програми педагогічні колективи підготували власні проекти для поліпшення умов навчання в їхніх закладах.
- Сформовано команду лідерів галузей, які впродовж 2025 року працюватимуть над створенням модельних навчальних програм та навчально-методичних матеріалів для вчителів.

Упродовж 2025 року плануємо такі зустрічі ще в **12 ОБЛАСТЯХ УКРАЇНИ**



АДВОКАТУЄМО ПОТРЕБУ ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ ВДОМА Й ЗА КОРДОНОМ

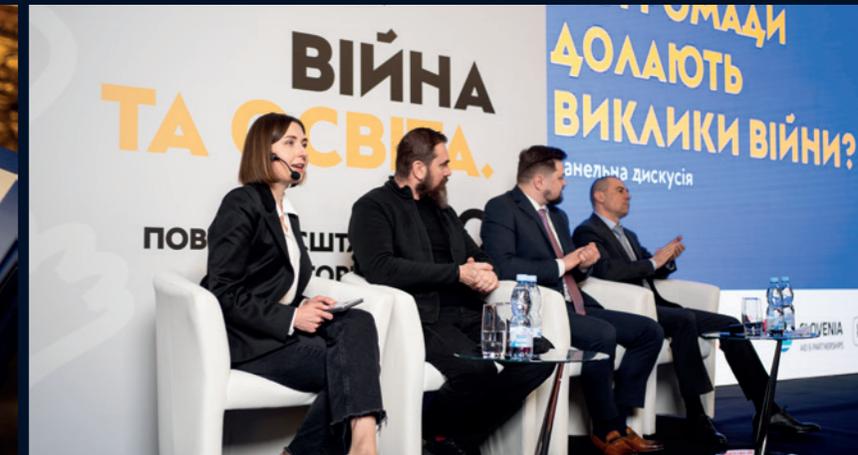
Одна з цілей savED — розповісти Україні та світу про масштаби наслідків російської війни проти України у сфері освіти.

Через комунікацію контексту ми також адвокуємо ті рішення, які є дієвими та досяжними в нинішніх умовах для відновлення освіти в громадах.

Яка вона — освіта в умовах війни?

У 2024-му фонд уже вдруге презентував велике аналітичне дослідження «Війна та освіта». У цьому дослідженні ми спробували знайти відповіді на питання: як працюють школи в умовах війни? Як відновлюється та чи відновлюється взагалі освіта в громадах, які постраждали від війни? Які потреби ці громади мають сьогодні, після двох років повномасштабного вторгнення?

Дослідження для savED провела соціологічна агенція Vox Populi за підтримки програми «U-LEAD з Європою» та Міністерства освіти і науки України.



Дослідження складається з двох частин: репрезентативного загальнонаціонального опитування та вивчення практичних кейсів (практик) громад щодо налагодження доступу до освіти в громадах. Дослідники опитали учнів віком від 14 років, батьків учнів, учителів, представників адміністрації шкіл та представників органів місцевого самоврядування у всіх регіонах України.

Для вивчення кейсів (практик) організації доступу до освіти дітей у громадах

ОБРАЛИ 15 ГРОМАД

із Дніпропетровської, Запорізької, Київської, Миколаївської, Сумської, Харківської та Чернігівської областей.

ПІДЛІТКИ, ЯКІ РУХАТИМУТЬ МАЙБУТНЄ

Щоб розповісти світу про українську молодь у часи війни, фонд спільно з командою kinotonly за підтримки організації Choose Love та Міністерства освіти і науки України створив **документальний фільм «Ми. Майбутнє»**.

Протягом 6 місяців команда savED записувала історії п'яти підлітків — з Харкова, Запоріжжя, Миколаєва, Каховки та Львова. Кожен і кожна з героїв — сміливий, талановитий і вмотивований відновлювати Україну не лише після перемоги, а вже зараз.



У стрічці підлітки розповідають свої історії проживання повномасштабної війни та діляться ідеями —

ЯК ВОНИ ВЖЕ СЬОГОДНІ СПРИЯЮТЬ РОЗВИТКУ ТА ВІДБУДОВІ УКРАЇНИ.

Над цими проектами вони працювали під наставництвом досвідчених педагогів — також важливих героїв фільму. Зокрема, директор Маріупольського лицю пан Андрій розповів про долю його закладу в окупованому місті й релокацію до Києва, а вчителька географії пані Наталія — про непростий виїзд із також окупованої сьогодні Каховки.

Протягом 2024 року savED за підтримки РАСТ та Міжнародного фонду «Відродження» організував низку адвокаційних заходів та показ фільму «Ми. Майбутнє» в Україні й за кордоном — у Великій Британії, США, Нідерландах, Естонії, Литві, Фінляндії та Норвегії.





РОЗДІЛ 4

ЯК ОСВІТА ВІДНОВАЮЄ ЖИТТЯ НА ПРИФРОНТОВИХ І ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ

Історії людей та громад

НА ПОЧАТКУ РОБОТИ

ми у savED думали, що відновлюємо доступ до освіти. Проте з часом зрозуміли:

**НАВІТЬ НЕВЕЛИКІ РОБОТИ З ОБЛАШТУВАННЯ
МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ ДАЮТЬ ПОШТОВХ
ПОДАЛЬШИМ СОЦІАЛЬНИМ ЗМІНАМ
У ГРОМАДАХ, ЩО ПОСТРАЖДАЛИ ВІД ВІЙНИ.**

Можливо, вони невеликі. Але вони є. І часто вони геть не про освіту, а про відновлення життя та надії.

Наприклад, «**Вулики**» від savED дають можливість педагогам професійно розвиватися, залучати в проекти інші організації. А отже, сприяють самозарадності людей, яким дуже непросто у прифронтових громадах. Завдяки появі тимчасових освітніх просторів населені пункти не втрачають дітей. Крім того, це навіть спонукає родини, які виїхали, повернутися.

У найвіддаленіших крихітних селах часто спрацьовує теорія розбитих вікон навпаки. Невеличкий освітній простір від savED дає можливість громаді повірити у власні сили й залучати інших партнерів та благодійників для відновлення.

Далі — кілька історій про ці неочевидні успіхи від людей, які пройшли пекло і допомогти яким ми у savED вважаємо за честь.

Харківський Ізюм:

ЯК ПЕРЕЖИТИ ОКУПАЦІЮ ТА ЗНОВУ ПОВІРИТИ В СЕБЕ



Олена Курмаз та Олена Браженко — тьюторки «Вулика» в Ізюмі. Обидві багато років працювали в місцевому ліцеї № 11 й обидві на початку повномасштабного вторгнення опинились в окупації — без світла, зв'язку, води, газу.

Без можливості виїхати (росіяни майже одразу підірвали міст, що з'єднував дві частини міста) та майже без надії.

«У перші дні ми ще були на адреналіні, — розповідає Олена Курмаз. —

Організували дистанційне навчання для дітей, а самі готували шкільне бомбоховище, щоб там могли ховатися мешканці міста. Носили туди воду, лави, медикаменти. Але вже 6 березня нашу частину міста окупували росіяни.

Ми всі сиділи у підвалах та слухали звуки авіанальотів. Було моторошно».



61



Харківський Ізюм — Як пережити окупацію та знову повірити в себе

ПІД ЧАС ОКУПАЦІЇ ІЗЮМА РОСІЯНИ ВЛАШТУВАЛИ В ЛІЦЕЇ СВІЙ ШТАБ.



Квартал, де розміщена школа, був оточений. Навколо будівлі окупанти вирили окопи для своїх військових та ями, де ховали техніку. На шкільному стадіоні була величезна вирва, у ній стояв російський танк.

«Ми жили надією, що вдасться просто вижити у цьому мороку, — говорить Олена. — Кожен існував ніби у вакуумі: не було зв'язку та можливості спілкуватись. Були тільки нескінченні інформаційні атаки росіян — вони казали, що Україна відмовилась від Ізюма. І жахливі новини про те, що відбувається в місті. Як-от тоді, коли ми дізнались, що троє дітей загинули, потрапивши під касетний обстріл.

Зараз мені здається, що в житті немає нічого гіршого за окупацію. А тоді здавалось, що вже ніколи не буде нічого хорошого».

ЗСУ звільнили Ізюм 10 вересня 2022 року. А десь за тиждень обидві Олени разом з іншими вчителями вперше прийшли до ліцею. Побачили вибиті вікна та виламані двері, спалені підручники та документи, брудні пусті класи, з яких винесли всю техніку та навіть зрізали батареї.

Розгрибали сміття та прибирали територію всі разом. Відновили дистанційне навчання для дітей, але прийти до тям після окупації було важко. Все ще здавалось, що життя закінчилось, а розруха, яка була скрізь, в Ізюмі назавжди.

62

«ТРЕБА БУЛО ЩОСЬ РОБИТИ, І МИ ПОЧАЛИ ШУКАТИ БУДЬ-ЯКІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ЛІЦЕЮ. ЗАПОВНЮВАЛИ ЗАЯВКИ ВІД УСІХ ОРГАНІЗАЦІЙ, ЯКІ ТІЛЬКИ ЗНАХОДИЛИ, — НА ГАДЖЕТИ, РЕМОНТ ПРИМІЩЕНЬ, ПРОСТО НА ВСЕ,

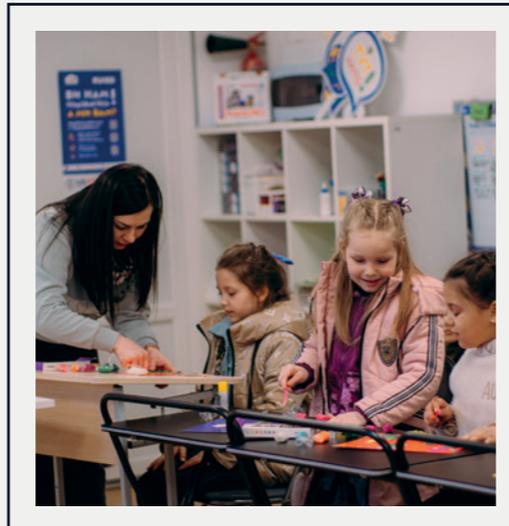
— згадує Олена.

— Одна із заявок була на створення освітнього центру. І ми з Оленою одразу загорілись!

Адже бути 24/7 вдома, варитись у власних думках було важко. Хотілось ходити на роботу, бачити колег, спілкуватися з дітьми».

Завдяки тій заявці у грудні 2023 року в ліцеї відкрився «Вулик». Обидві Олени обожають згадувати останні дні перед відкриттям. Тоді вже закінчився ремонт, привезли всю техніку, меблі, книжки, ігри для дітей. Майбутні тьюторки розставляли все на місця, наводили порядок та почувалися щасливими.

«Це було ніби передчуття свята. **А коли “Вулик” відкрився, таке ж відчуття свята було у дітей!** — усміхається Олена. — Опалення в школі ще не було, тепла від обігрівачів не вистачало. Ми та діти сиділи в куртках, але це було неважливо. Ми стали проводити майстерки, зустрічі для дітей, до нас почали приходити учні з інших ліцеїв. Ми навіть влаштовували у “Вулику” випускні вечори! Цей простір, без перебільшення, став острівцем життя та надії — причому не лише для нас, а й для дітей з усього міста».

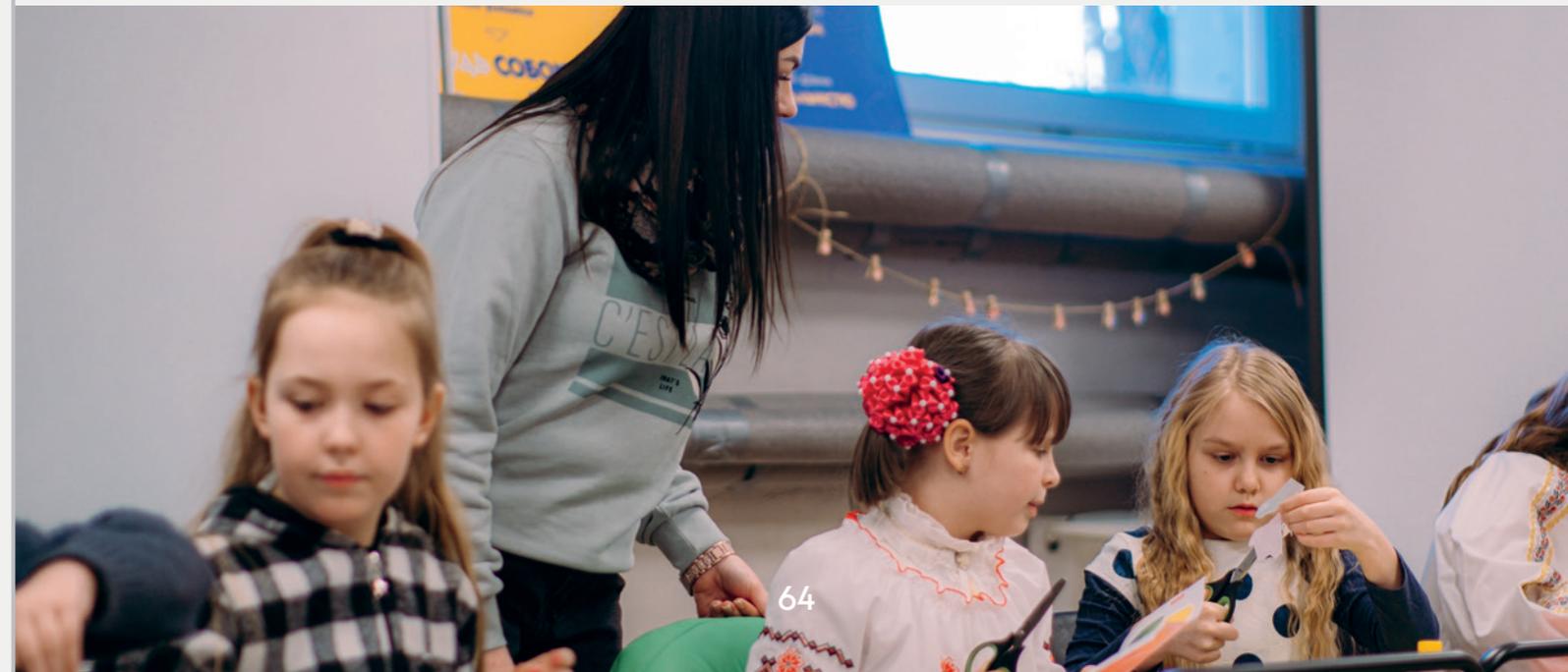


ОБОМ ТЬЮТОРКАМ «ВУЛИК» ДАВ ПОШТОВХ ДО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ.



«Влітку ми з Оленою разом їздили на навчання з травмопедагогіки у Варшаву, до цього проходили тренінги з психоемоційної підтримки, з інформаційної грамотності, — розповідає Олена Курмаз. — Потім проводили такі навчання для наших дітей та педагогів. Олена ще проводила заняття з арттерапії та хібукі-терапії».

Робота у «Вулику» та спільні поїздки на навчання зблизили двох Олен. Тепер вони — справжні подруги, які разом пройшли через випробування та разом вчилися знову радіти життю. Зараз вони навіть жартують про себе: **«Ми — одне ціле. Куди одна, туди й інша. А як може бути інакше?»**.



ЯК ВІДНОВЛЕННЯ ОСВІТИ ВДИХАЄ ЖИТТЯ



У березні 2022 року російські ракети знищили ліцей та дитячий садочок у селі Червона Долина, що в Широківській громаді на Миколаївщині.



Обстріли та авіанальоти тоді були щодня, і протягом першого місяця повномасштабного вторгнення з села виїхали майже всі мешканці, зокрема й діти з батьками. **Громада була на самісінькій лінії боїв.**

«Тільки з листопада 2022 року, після звільнення Херсона, люди почали потихеньку повертатись, — розповідає голова Широківської громади **Сергій Пересунько.** — Але не родини з дітьми.

Їм було страшно, вони не бачили перспективи для дітей у Червоній Долині. Тоді ми зрозуміли: щоб у громаді знову з'явилося життя, потрібно щось робити».

МІСЦЕВА ВЛАДА ПОЧАЛА ШУКАТИ БЛАГОДІЙНІ ОРГАНІЗАЦІЇ, ЯКІ ДОПО- МОЖУТЬ ВІДНОВИТИ ІНФРАСТРУКТУРУ В СЕЛІ, НАСАМПЕРЕД ОСВІТНЮ.

Щоб дітям, які повертаються додому, було де навчатись, гратися та проводити час. «Коли на тлі руйнувань та безвиході в селі з'явився новий, сучасний, щойно відремонтований простір, це дало надію на те, що відновлення можливе, — згадує Сергій Пересунько. — І ми почали діяти далі та шукати будь-які можливості».

Після обстрілів у селі була сильно пошкоджена система водопостачання, пункт очищення води був розбитий.

Так команда savED познайомилась з Червоною Долиною, і в селі спершу з'явився «Вулик» — простір, де діти можуть навчатися, читати, дивитись фільми та просто спілкуватись.

Оскільки школа була зруйнована, простір створили у місцевому будинку культури.

Місцева влада знайшла донора, що допомагав очищати воду, яку набирали з колодязя та потім, уже очищену, привозили людям. Приміщення колишньої бібліотеки розчистили та перетворили на освітній простір на чотири класи. Діти грілись там від буржуйок, але мали змогу бачитись наживо, спілкуватись між собою та з учителями.



«Люди побачили, що життя в селі є і можна повертатись», — говорить Сергій. — Але у багатьох були зруйновані будинки. Ми почали шукати кошти — зверталися до благодійних організацій, брали з місцевого бюджету, — щоб відновлювати їх. Люди бачили, що один, другий, третій будинок відремонтували — і поверталось усе більше мешканців. Повертався бізнес: фермери на свій страх та ризик розмінували поля та починали працювати на своїй землі. І хоча й досі в громаді не розміновані понад 50 гектарів землі, ми працюємо далі та не зупиняємось».

У 2024 році фонд savED залучив ще кошти від різних партнерів для розширення простору в червонодолинському будинку культури та фактично створив тут тимчасову школу. У підвалі будинку поряд облаштували комфортне укриття. Через небезпеку обстрілів діти можуть перебувати у новоствореній мінішколі не більше ніж три години, але тепер вони бачаться та навчаються офлайн майже щодня.

Сюди ж приїздять на навчання діти з інших сіл громади, де також постраждала освітня інфраструктура. А ще наприкінці року тут з'явиться модульний освітній простір.

Зараз один із донорів працює над створенням мініїдальні у тимчасовій школі. Але місцева влада розуміє: цього мало, потрібно рухатись далі. Дітям потрібен повноцінний ліцей, де буде спортзал, актовий зал, їдальня.



«ТРЕБА ВІДБУДУВАТИ НАШУ ШКОЛУ — ТІЛЬКИ ТАМ МОЖЛИВО ЗРОБИТИ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОВНОЦІННИМ,

— говорить голова громади. — **Тому ми знайшли донорів, які зовсім скоро почнуть демонтаж будівлі зруйнованого ліцею.**

Вже розробили проєктну документацію для будівництва нової школи та зараз активно шукаємо організації, які допоможуть це зробити. Нехай маленькими кроками, але відбудова можлива — якщо не зупиняться, шукати можливості та постійно щось робити».



А ще у 2024 році у Червоній Долині діяла освітня програма для підлітків UActive. Місцеві школярі стали її учасниками — і на власному прикладі показали, наскільки важлива підтримка освіти у маленьких громадах. Підлітки разом із ментором чотири місяці працювали над створенням соціального проєкту — неформального простору-їдальні у стилістиці світу Гаррі Поттера, що розмістили в будинку культури.

Вони були одними з найактивніших контент-мейкерів цього сезону програми — багато розповідали про своє навчання в інстаграмі, знімали самотужки й знімалися самі у відео для програми.



ОКРЕМА ІСТОРІЯ —ЯК ПІДЛІТКИ ПРИВЕЛИ В СЕЛО НОВУ ПОШТУ.

Досі в Червоній Долині не було ні відділення, ні поштамату, по посилки доводилося їздити в сусідню громаду. Коли юективці розробляли проєкт, то зрозуміли, що замовлені для його реалізації товари просто не доїжджатимуть до села.

Підійшли до розв'язання цієї проблеми креативно й швидко: паралельно з офіційним листом відзняли про свою історію вірусний ролик, закликали друзів, зокрема команду UActive, тегати Нову пошту—і її представники вийшли з ними на зв'язок. Команда НП поспілкувалася з підлітками, їхньою вчителькою та мамою однієї з учениць, яка є підприємцею, і зрештою у її крамниці відкрили точку видачі й відправки посилок. Тепер сюди щомісяця приходять у середньому 300 пакунків.

На фінальній презентації проєктів підлітки отримали стартове фінансування від партнерів savED—5000 доларів на втілення своєї ідеї. І вже навесні 2025 року поділяться результатами втіленого проєкту.



Дніпропетровське Апостолове:

ЯК ОСВІТЯНИ НАВЧАЮТЬ ДІТЕЙ ПОПРИ РУЙНУВАННЯ ТА ТРИВОГИ



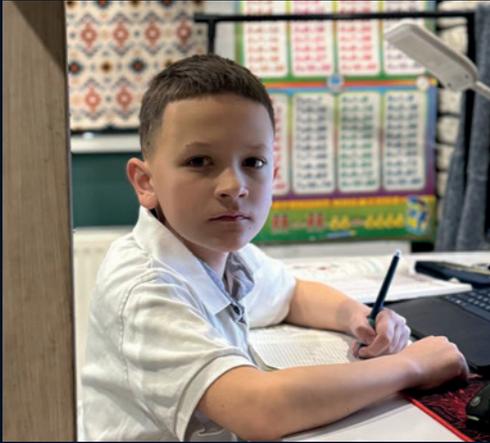
У ніч з 22 на 23 липня 2022-го росіяни зруйнували одним ракетним ударом усі три школи в місті Апостолове на Дніпропетровщині.

Незадовго до повномасштабного вторгнення у двох із них зробили капітальний ремонт. Ще з лютого діти повністю перейшли на онлайн-навчання, але й воно повноцінно почалося лише з вересня 2022 року.

До цього у місті був хаос та паніка: хтось терміново виїздив та освоювався на новому місці, хтось сидів у підвалах в Апостоловому. Діти та дорослі адаптувались до нової реальності та намагались просто врятувати свої життя.



«КОЛИ ПОЧАЛОСЯ ВТОРГНЕННЯ, МІЙ СИН АРТЕМ НАВЧАВСЯ У ЧЕТВЕРТОМУ КЛАСІ...



— Розповідає мешканка Апостолового **Анастасія Березняк**. — До цього він із задоволенням ходив у школу та добре вчився.

У нього були друзі, він захоплювався футболом, і ми возили його на тренування в сусіднє місто, за 10 кілометрів від Апостолового. А потім в один момент усього цього не стало — навчання, друзів, можливостей для розвитку».

Родина Артема не виїздила з міста. Анастасія згадує, що четвертий клас її син закінчив радше формально: на самому початку вторгнення навчання не було в пріоритеті. Тож до п'ятого класу Артем виявився не готовим: там складніші предмети, нові вчителі, більше навантаження. Психологічний стан хлопчика також був далеким від ідеального: спілкування з однолітками звелось до мінімуму.

Частина друзів Артема разом з батьками виїхала, але навіть з тими, хто залишився, через постійну загрозу обстрілів зустрічатися наживо було майже неможливо.

«Артем цілими днями сидів удома за комп'ютером або грав на приставці, — згадує Анастасія. — Дистанційне навчання давалося складно, і з часом ми помітили, що син втрачає навіть ті знання, які у нього були.»

Раніше він майже ніколи не просив нас із чоловіком допомогти йому з домашнім завданням. А тепер став робити це постійно. Приходив та казав: "Мамо, тату, я нічого не розумію". Погіршення я бачила й за оцінками. Раніше Артем вчився на 9, 10, 11, а тепер стали проскакувати навіть шістки».

З кожним роком ситуація погіршувалась. Восени 2024-го Артем пішов у сьомий клас і майже зовсім не розумів алгебри, геометрії та фізики. Батьки думали шукати для нього репетиторів, але організувати це було складно: потрібні час і гроші.

«ДОПОМОГА ПРИЙШЛА, ЗВІДКИ НЕ ЧЕКАЛИ!

— усміхається Анастасія.

— Невдовзі після початку навчального року я дізналась, що діти з Апостолового можуть вступити **на програму з надолуження освітніх втрат**. Такі заняття були з чотирьох предметів, ми обрали наш найпроблемніший — математику».

Анастасія згадує: не те щоб Артем одразу захотів ходити на додаткові заняття, ще й із предмета, якого він не любить. Але пройшло два тижні, і якось жінка зателефонувала синові, щоб сказати, що прийшла забрати його з занять, а у відповідь почула: **«Мам, я зайнятий. У мене урок, і я хочу залишитись ще на трошки».**



«НА ЦИХ ЗАНЯТТЯХ АРТЕМ ЗАГАЛОМ ЗМІНИВСЯ, — говорить Анастасія.

— Йому дуже сподобався вчитель та легка, невимушена форма подання матеріалу. А ще нарешті знову з'явилося коло спілкування.

Артем почав спілкуватися з дітьми з інших шкіл, що також приїздили на заняття. Вони могли залишитись погратись разом після уроків або піти в парк». Артем відвідував заняття з математики за програмою з надолуження освітніх втрат протягом трьох місяців. Його оцінка за перший семестр навчального року з алгебри нарешті знову була 9.

«Він більше не просить нас із чоловіком допомогти з домашніми завданнями та загалом став упевненішим та веселішим, — розповідає Анастасія. — І більше не ставить нам питання, яке ще пів року тому було улюбленим: "Навіщо мені ваша математика? Де вона знадобиться в житті?". Тепер він це розуміє».



ЯК ВІДНОВЛЕННЯ ОДНІЄЇ ШКОЛИ ДАЄ НАДІЮ ЦІЛОМУ МІСТУ



Увечері 6 березня 2022 року росіяни прицільно обстріляли Чернігівську школу № 20. У будівлю закладу було близько шести прильотів. На подвір'ї — дві великі вирви, у двох місцях пробитий дах.

«Коли це сталося, я була в укритті біля дому, — згадує директорка школи **Наталя Малець**. — Колеги телефонували та казали, що школу обстріляли, що в кабінетах немає стін. Я не знаходила собі спокою всю ніч та приїхала в школу зранку, щойно закінчилась комендантська

Побачила вибиті вікна та двері, а як зайшла всередину... Це були моторошні відчуття. У спортзалі у двох місцях була пробита стеля та крізь дірки видно небо. У кабінетах усе потрощено, навкруги купа скла». У наступні дні в проміжках між обстрілами Наталя, вчителі та просто небайдужі намагались хоч трохи привести школу до ладу: забили вибиті вікна, прибрали скло, зібрали документи, що розлетілись після вибухів.



«ЧЕРЕЗ ТЕ ЩО НЕ БУЛО ВІКОН, ПОЧАЛИ ЛОПАТИСЬ БАТАРЕЇ,

— згадує директорка. — Ми боялись, що школа стоїть відкрита і хто завгодно може в неї зайти, тому те, що могли, закрили дошками. І навіть не згрібали бите скло з підвіконь: раптом хтось лізтиме через вікна».



У квітні, щойно ЗСУ звільнили Чернігівську область, до школи стали приходити вчителі та батьки — разом прибирали, знімали лінолеум, щоб не згнили дошки на підлозі. Невдовзі школа перетворилась на гуманітарний хаб: туди привозили гуманітарну допомогу і там же її роздавали мешканцям.

«Ми з ранку до ночі розвантажували цю гуманітарку, все організовували, паралельно прибирали в школі, — розповідає Наталя. — Це було важко, але ми були щасливі, адже ми вдома і ми всі разом».

Дистанційне навчання запустили вже 11 квітня. А у червні випускники навіть станцювали на подвір'ї розбитої школи вальс.

Наталя досі пам'ятає, як випадкові перехожі зупинялись, дивились на це та всміхались. У деяких в очах стояли сльози.



«А ТРОХИ ПІЗНІШЕ, ВЛІТКУ, ДО НАС ПРИЇХАЛА АННА НОВОСАД,

— згадує директорка.

— Вона шукала приміщення, щоб організувати освітній простір для дітей. А у нас якраз була старенька бібліотека, що потребувала реконструкції ще до вторгнення. Я водила Анну школою, ми багато розмовляли про освіту та відновлення.

А 28 липня сталося неймовірне: в Ані був день народження, і вона оголосила збір на підтримку нашої школи. Я заплакала, коли побачила це — настільки мені було до болю приємно. І саме в той момент з'явилась надія».

Тоді вдалося зібрати
133 тисячі гривень,

і вже 1 вересня почався ремонт у класі Нової української школи. Коли у кабінеті вставили вікна, Наталя скинула фото в чат з батьками. Вони відповіли: «У нашій школі вже вікна стоять! Значить, усе буде добре». Пізніше до ремонту долучилась і міська влада.

Далі був ремонт кабінету інформатики, а після його завершення savED за допомогою SQUAD подарував школі **новенькі макбуки**. Діти були у захваті. Почався ремонт у кабінетах фізики та хімії, що також сильно постраждали.



У ЖОВТНІ 2022 РОКУ У НАС У ШКОЛІ ВІДКРИВСЯ ОСВІТНІЙ ЦЕНТР «ВУЛИК» І ЦЕ БУЛО ВАУ! — згадує Наталя.



— Навчання тоді було повністю дистанційним, а у «Вулику» ми могли збиратись, проводити заняття, бачитись та спілкуватись! У школі ще не було опалення, діти та вчителі сиділи в куртках, але це було неважливо».

Навесні 2023 року, коли основну частину ремонту в кабінетах уже закінчили, але підлога ще була не дороблена, діти вийшли на очне навчання. **Їх не бентежили шум та незручності. Вони просто хотіли знову мати дитинство — ходити до школи, гратися, бігати коридорами.**

Найбільш постраждалим та найдорожчим для відновлення у школі № 20 був спортзал. Його почали ремонтувати взимку 2023 року. Процес був довгим, адже потрібно було шукати донорів, що допоможуть з відбудовою. Але й це вдалося — і цього літа ремонт закінчили.



«З ВЕРЕСНЯ 2024 РОКУ СПОРТЗАЛ ПРАЦЮЄ ДЛЯ ДІТЕЙ,

— розповідає Наталя. — Він повністю відновлений, і діти займаються у ньому фізкультурою. А перед Новим роком ми навіть проводили у спортзалі дискотеку. Я плакала, коли передивлялась відео з неї».

Зараз у школі № 20 іще триває ремонт — утеплюють посічений уламками фасад та реконструюють харчоблок.

«Але ми з батьками вирішили: дітям треба навчатись у школі, — говорить директорка. — Так, тут може бути гучно й брудно.

Але ми пристосувались та готові навчати й навчатись. Стільки труда та любові вкладено у школу, що все інше не має значення».



Київська Богданівка:

ЯК МИ ДОПОМАГАЄМО ДОРΟΣЛИМ І ДІТЯМ ТУТ І ЗАРАЗ



На початку повномасштабного вторгнення росіяни знищили всю освітню інфраструктуру в селі Богданівка на Київщині. У березні село було в окупації. Коли ж росіяни відступали, то підпалили місцеву гімназію, а дитячий садочок підірвали — просто вистрелили в нього з танка.

«Після звільнення в село почали повертатись люди, які виїхали під час окупації, зокрема й родини з дітьми, — розповідає директорка Богданівської гімназії **Людмила Дейко**. — Але вчитися не було де.

Тому у квітні ми відновили дистанційне навчання, а коли навчальний рік закінчився, разом з управлінням освіти та селищною радою стали думати, що робити далі. Від думки, щоб ліквідувати навчальний заклад, відмовились одразу. У нас була велика школа, що весь час розвивалась, були учні — яка ліквідація?»



Київська Богданівка — Як ми допомагаємо дорослим і дітям тут і зараз

ЗРЕШТОЮ КОМПРОМІСНЕ РІШЕННЯ ЗНАЙШЛОСЬ.

Богданівка межує із селищем Велика Димерка, до тамтешньої школи — п'ять кілометрів. Прямо в її коридорах поставили пластикові стіни та зробили чотири окремих класи. «Учнів початкової школи стали возити туди. Тиждень вони навчались там, тиждень — удома, — розповідає Людмила. — Старші діти навчались повністю дистанційно, адже на них не вистачало шкільних автобусів».



Єдиною вцілілою будівлею, що підходила для навчання, у Богданівці був будинок культури. І вже восени 2022 року там закінчили ремонт та відкрили два освітніх центри. «Тоді діти потихеньку стали виходити на очне навчання у нас у селі, — згадує Людмила. — Але, звісно, цього не вистачало, і почався ремонт в іншій частині будинку культури. Там, де раніше була сцена, тепер створили три класи для молодших учнів. І малюки вже могли не їздити у Велику Димерку».



**АЛЕ МІСЦЯ НА ВСІХ ВСЕ ОДНО НЕ ВИСТАЧАЛО.
І СТАРШІ ДІТИ ТАКИ ЗМУШЕНІ БУЛИ ЇЗДИТИ НА НАВЧАННЯ
— ТЕПЕР УЖЕ В РУДНЯНСЬКУ
ГІМНАЗИЮ, ЗА 12 КІЛОМЕТРІВ
ВІД БОГДАНІВКИ.**



«Через усі ці складнощі з логістикою та відсутністю нормального приміщення ми почали втрачати дітей, — розповідає директорка. — Вони йшли з нашої гімназії, бо хотіли навчатися очно. Всього пішло десь 35 дітей. А наприкінці минулого навчального року батьки четвертокласників поставили питання руба: якщо не з'явиться приміщення для очного навчання, у п'ятий клас їхні діти підуть до іншої школи».

Влітку savED з партнерами з IREX за підтримки американського народу встановили у Богданівці ТОПчик — модульний тимчасовий освітній простір, у якому є шість класів, просторий коридор, учительська та вбиральні (зокрема й для маломобільних людей).

«Ми стали першими в Україні, у кого з'явився такий освітній простір! — каже Людмила. — Він дуже комфортний, туди підвели воду, зробили каналізацію, там гарні меблі та є все для навчання: ноутбуки, планшети, книжки, настільні ігри. І головне — всі діти лишилися з нами, ніхто не пішов до іншої школи. Зараз у нас навчаються 277 дітей».



РОЗДІЛ 5

ОБ'ЄДНАНІ ЦІННОСТЯМИ: ЯК МИ СПІВПРАЦЮЄМО З ПАРТНЕРАМИ

SAVED БУВ БИ НЕМОЖЛИВИМ БЕЗ ПАРТНЕРІВ.

Ми цінуємо кожну організацію, компанію та індивіда, які підтримують реалізацію місії фонду та повернення життя у громади. Немає маленьких донатів: як показує наш досвід, навіть кілька тисяч доларів можуть дати поштовх відновленню всієї школи.

Ми будуємо партнерства фонду на кількох важливих для нас принципах:

- **Насамперед ми не женемося за грантами чи фінансуванням абичого.** Залучення ресурсів чи партнерські проекти намагаємось реалізовувати лише у визначених пріоритетних напрямках та фандрейзимо на визначені інструменти допомоги від фонду. При цьому шукаємо рішення, які відповідають водночас потребам та інтересам партнерів, а також бенефіціарів фонду.
- **Ми диверсифікуємо джерела фінансування. Ми свідомі, наскільки ризиковано залежати від фінансування з лише одного чи кількох джерел.** Тож розвиваємо співпрацю з різними типами партнерів: з міжнародними та мультилатеральними організаціями, глобальними фондами, урядовими агенціями іноземних країн, міжнародними неурядовими організаціями та приватними фондами, краудфандинговими платформами, українськими та міжнародними бізнесами, лідерами думок та блогерами, а також з індивідуальними благодійниками.

Ми переконані, що пріоритетом усієї можливої допомоги мають бути Збройні сили України. Без стійкості Сил оборони не буде ні відновлення, ні життя. Тож ми не конкуруємо за донати на тих майданчиках, які мають найбільшу здатність збирати кошти на ЗСУ. Працюємо насамперед із тими, хто з різних причин не може підтримувати мілітарний напрям або ж має ресурси також на підтримку цивільних проєктів.

- **Ми прозорі та підзвітні. У savED немає власних коштів, є лише репутація, яку ми розбудовуємо.** Наше завдання — прозора та ефективно управляти ресурсами інших для потреб благодійності та розуміти потреби наших партнерів. Тому ми вдосконалюємо внутрішні політики фонду, скрупульозно працюємо із закупівлями та фінансовою звітністю для партнерів.

МІЖНАРОДНІ ПАРТНЕРИ: ЯК МИ ВІДНОВАЮЄМО ОСВІТУ РАЗОМ ІЗ ПАРТНЕРАМИ ТА ДРУЗЬЯМИ З УСЬОГО СВІТУ

У 2024 році savED не лише зміцнив успішну співпрацю з партнерами, такими як ЮНІСЕФ, IREX, Finn Church Aid, PACT, Spirit of America, AWO International, European Wergeland Centre, Міжнародний фонд «Відродження», ReImagine Ukraine Foundation, Nova Ukraine та Google, а й розширив коло партнерств.

Новими партнерами фонду у підтримці відновлення освіти в Україні стали European Commission, Education Cannot Wait, LEGO Foundation, Данська рада у справах біженців, Open Society Foundation Bratislava, Pontis Foundation, RAZOM, Choose Love, Kindernothilfe e. V., HUMANITE, GlobalGiving Ukraine Crisis Relief Fund, King Baudouin Foundation, Chemonics International.



ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ 2024-ГО

Ми залучили

**268 789 064
ГРИВНІ**

у 2024 році завдяки міжнародним організаціям, глобальним фондам, іноземним та українським НГО та фондам.

Ці кошти спрямували на створення безпечного навчального середовища, розвиток різноманітних освітніх ініціатив та підтримку дітей і вчителів у громадах, які найбільше постраждали через війну.



СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНИХ УМОВ ДЛЯ НАВЧАННЯ:

- У 2024 році спільно з **LEGO Foundation, Kindernothilfe, Pontis Foundation** та **CORE** ми почали працювати над проєктами з ремонту та облаштування укриттів у школах і дитячих садках або реалізували такі проєкти.
- Разом з **AWO International** та **Aktion Deutschland Hilft** ми відкрили ще три освітні центри на Чернігівщині, у тому числі в прикордонних громадах, де офлайн-навчання надзвичайно обмежене.
- Разом із **ЮНІСЕФ, Education Cannot Wait** та «**U-LEAD з Європою**» ми створювали безпечні освітні центри, де діти можуть навчатися, розвивати цифрові навички та цікаво проводити час з однолітками. Центри продовжують працювати й у 2025-му.

- Разом з **Open Society Foundation Bratislava** ми відновили спортивний зал у Чернігівській школі № 20, яка зазнала пошкоджень унаслідок обстрілів у 2022 році. Окрім цього, провели ремонт покрівлі та ідальні Вознесенської гімназії в Чернігівській області, яка також постраждала під час повномасштабного вторгнення.
- Завдяки підтримці **Pontis Foundation** нам вдалося відновити вікна та двері в Іванівському закладі загальної середньої освіти I–II ступенів Семенівської міської ради Чернігівської області, що розташований лише за 12 кілометрів від кордону з Російською Федерацією.
- Також за підтримки **ПРООН** ми отримали фінансування на облаштування 15 «класів безпеки» у навчальних закладах — по 5 у Миколаївській і Харківській областях та в місті Кривий Ріг. Ці класи стануть важливим ресурсом для того, щоб навчати дітей правил безпеки в умовах сучасних викликів, і відкривуться вже на початку 2025 року.

ПРОГРАМИ З НАДОЛУЖЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ

Щоб допомогти дітям подолати освітні втрати, академічні й соціальні, **savED** за підтримки **ЮНІСЕФ** та **European Commission** розробляє, тестує та впроваджує різні програми й інструменти для надолуження навчання. Вони спрямовані на покращення знань з української мови, математики, історії, англійської мови, а також на підтримку учнів початкових класів.

За підтримки **Spirit of America, European Wergeland Centre** та **RAZOM** ми розпочали нову хвилю **UActive**. У 2024–2025 роках у програмі взяли участь 5 команд із Чернігівської області, 5 команд із Київської області та 10 команд із Миколаївської області. Загалом у цій хвилі **UActive** було залучено 190 підлітків, які отримали можливість розвивати лідерські навички, втілювати власні ініціативи та робити внесок у розвиток своїх громад.

ПАРТНЕРСТВА З БІЗНЕСОМ: ЯК ЦІННОСТІ ЄДНАЮТЬ У БОРОТЬБІ ЗА УКРАЇНСЬКУ ОСВІТУ

Розбудова партнерств із відповідальним українським та міжнародним бізнесом є одним із пріоритетів команди savED. Ми віримо, що лише у співпраці з тими, хто розділяє нашу місію та цінності, можна досягти справжніх системних змін: не просто закрити точкові потреби, а втілювати у життя масштабні й сталі рішення.



ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ 2024-ГО

СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНИХ ПРОСТОРІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ:

- У 2024 році ми продовжили співпрацю з такими партнерами, як **Lenovo**, **MacPaw Foundation**, налагодили партнерства з **KFC Україна**, **«Київстаром»**, **«Антошкою»**, **Henkel**, **Tokarev Foundation** та іншими бізнесами, які прагнуть інвестувати в майбутнє.

Повернули до школи ще **465** дітей міста **Миколаєва**, відремонтувавши та облаштувавши укриття місцевої гімназії № 35 за підтримки KFC Україна. Разом із партнерами в межах акції «Збір із зірочкою» протягом 2024 року **нам вдалося зібрати:**

5+ МІЛЬЙОНІВ ГРН

4,3 мільйона з яких використали на відновлення укриття у Миколаєві.

- Укриття ліцею № 55 Миколаєва ми відкрили, зокрема, за підтримки бізнесу. Окрім внесків «Української правди» та її читачів, фонду Core Response та освітян Львова, до створення «підземної школи» долучились kiwi.com, які передали 19 000 євро на облаштування її приміщень.

Нам вдалося залучити

31 821 180 ГРН

завдяки підтримці корпоративного та приватного сектору на реалізацію інфраструктурних, освітніх та соціальних проєктів у постраждалих громадах та повернути тисячі дітей до офлайн-навчання

- Влітку 2024-го, до Дня захисту прав дітей, ми стартували з проєктом «Дитинство в безпеці» у співпраці з мережею дитячих магазинів «Антошка». Відтоді почали збирати кошти для безпечних просторів у 5 закладах дошкільної освіти України.

Зрештою нам вдалося перевершити заплановане: разом ми **зібрали майже 1 000 000 гривень** і спрямували їх на **підтримку 7 садочків** — двох на Одещині, двох на Миколаївщині й трьох на Криворіжжі. Разом нам вдалося повернути право на безпечне дитинство понад 1400 дітям.

- Відкриття тимчасової школи у Червоній Долині, що на Миколаївщині, теж стало можливим завдяки партнерам із бізнесу: **понад 3 мільйони гривень** на її облаштування зібрала в межах акції «Класна робота» компанія **Lenovo**, а команда **Henkel** передала **ще 15 000 євро** для створення на території нової школи сучасного дитячого майданчика.
- Ремонт та облаштування укриття в селищі Центральне, що на Миколаївщині, реалізували за «клаптиковим» принципом, із залученням багатьох партнерів та донаторів: меблі було придбано коштом наших друзів із **British Camp Supports**, а компанія **SQUAD** допомогла з облаштуванням надсучасного ІТ-простору в одній із кімнат оновленого сховища.
- **За підтримки компанії ЕРАМ** навесні 2024 року ми облаштували центри для надолуження освітніх втрат в укриттях шести шкіл Кривого Рогу, що на Дніпропетровщині. Згодом, у грудні 2024-го, завершили облаштування підземної школи в Печенізькому ліцеї імені Г. Семирадського на Харківщині. На створення безпечного та комфортного навчального простору команда **ЕРАМ** спрямувала **3 464 600 гривень**.

У межах кампанії

«ПЕРШОВЕРЕСНЕВИЙ ДВІЖ»

ми об'єднали понад 50 українських гастробізнесів, щоб зібрати кошти на тимчасову школу в Апостоловому на Дніпропетровщині та повернути до безпечного офлайн-навчання 2700 місцевих дітей. До акції долучилися гастропартнери з Києва, Львова, Одеси та Чернігова і зрештою зібрали майже **400 000 гривень**.



**ВІДНОВИМО
ОСВІТУ РАЗОМ!**

завітай до закладів партнерів =
донать на школу в Апостоловому

РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ ТА STEM-ІНІЦІАТИВ:



За підтримки **MacPaw Foundation** у 2024-му ми дооблаштували та продовжили підтримувати нашу першу **DIY-лабораторію** (Do It Yourself), створену в селищі Березнегувате на Миколаївщині: протягом року її відвідало понад 1200 місцевих жителів. Крім того, спільно з партнерами ми передали техніку для створення другої подібної лабораторії на базі ліцею в селищі Михайло-Коцюбинське на Чернігівщині.

- Ми також запланували розширювати співпрацю з партнерами в напрямку створення нових DIY-лабораторій-«Вуликів» у малих громадах. Зокрема, цей концепт наприкінці 2024 року погодилися підтримати наші партнери з **Tokarev Foundation** та **GEA**: savED отримав фінансування на **створення ще мінімум двох DIY-/STEM-просторів** у 2025-му.
- Протягом 2024-го за підтримки компанії **«Київстар»** savED працював над першим «Простором реальних навичок» для школярів за оновленими стандартами Міністерства освіти і науки та з ініціативи Міністерства цифрової трансформації. Уже у 2025 році він розпочне роботу на базі Фахового коледжу інженерії, управління та землевпорядкування НАУ в Києві. Простір стане осередком для занять із домедичної допомоги, цивільного захисту та інформаційної безпеки. Окремо в осередку проводитимуть заходи для підвищення кваліфікації учителів та для роботи з батьками школярів.

ОСВІТА БЕЗ ПЕРЕШКОД: ДАЄМО РАДУ ВІДКЛЮЧЕННЯМ СВІТЛА

За підтримки таких корпоративних партнерів, як **Lenovo, BIC, Total Energies Ukraine, Green Country, Beehive, Single Store, Headway** та «**Біла Сова**», нам вдалося спакувати та передати дітям з прикордоння Чернігівщини та прифронтових громад Миколаївщини **1000 «блекаутних» рюкзаків**, начинених базовим приладдям, необхідним для того, щоб продовжувати навчання навіть під час регулярних відключень електроенергії.



СУЧАСНІ КНИГИ ДЛЯ ШКІЛЬНИХ БІБЛІОТЕК

За сприяння книгарні Readeat ми продовжили оновлювати книжковий фонд шкільних бібліотек: передали сучасну україномовну літературу до чотирьох закладів освіти, зокрема підтримали Маріупольський міський лицей, громаду міста Апостолове, що на Дніпропетровщині, а також невеликі сільські бібліотеки деокупованої Миколаївщини.



РОЗДІЛ 6

ПРОЗОРИСТЬ – ГОЛОВНЕ! ПРО ФІНАНСОВУ ЗВІТНІСТЬ SAVED І ПІДСУМКИ 2024-ГО

ЯК МИ ЗВІТУЄМО?

Бути прозорими й зрозумілими — наше фундаментальне прагнення, тому ми регулярно говоримо про нашу роботу на різноманітних майданчиках.

НАШІ СТОРІНКИ У СОЦМЕРЕЖАХ



Facebook



Instagram



LinkedIn

— основна платформа для наших розповідей.

Тут ви побачите фото наших об'єктів у форматі «до / після», відео з відкриттів нових просторів, а головне — відгуки дітей та дорослих.



НА НАШОМУ САЙТІ ЗНАЙДЕТЕ РОЗЛОГ НАРАТИВНІ ТА ЧІТКІ ФІНАНСОВІ ЗВІТИ

saved.foundation

Ми також регулярно звітуємо перед партнерами особисто: через офіційні звіти, описи проміжних результатів реалізації проєкту тощо. Ми завжди готові надати звіт у форматі, найбільш комфортному для партнерів, від заповнення форм до короткої переписки у месенджері.

ЯК ЦЕ БУЛО У 2024-МУ

Фонд savED акумулював загалом

306 920 000 ГРИВЕНЬ

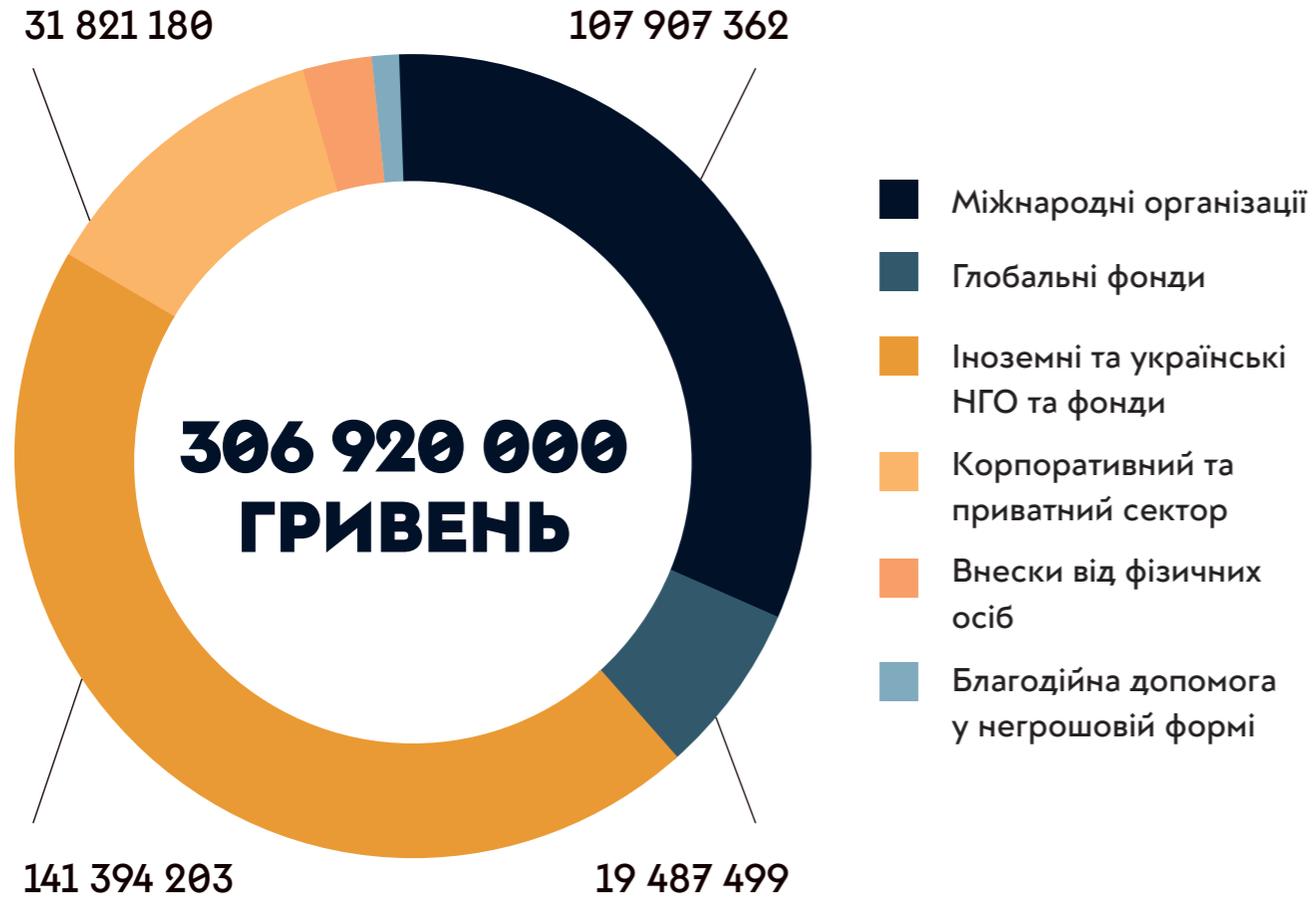
для ведення статутної діяльності у 2024 році.



ОСНОВНИМИ ДЖЕРЕЛАМИ ДОХОДІВ ФОНДУ У 2024 РОЦІ БУЛИ:

- **ГРАНТОВІ КОШТИ ВІД МІЖНАРОДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ**
- **ГРАНТОВІ КОШТИ ВІД ГЛОБАЛЬНИХ ФОНДІВ**
- **НАДХОДЖЕННЯ ВІД СПІВПРАЦІ**
з іноземними й українськими неурядовими громадськими організаціями та фондами
- **БЛАГОДІЙНА ДОПОМОГА**
від корпоративного та приватного сектору
- **БЛАГОДІЙНА ДОПОМОГА**
передана фонду в негрошовій формі (меблі, техніка, книжки тощо)
- **БЛАГОДІЙНІ ВНЕСКИ ВІД ФІЗИЧНИХ ОСІБ**

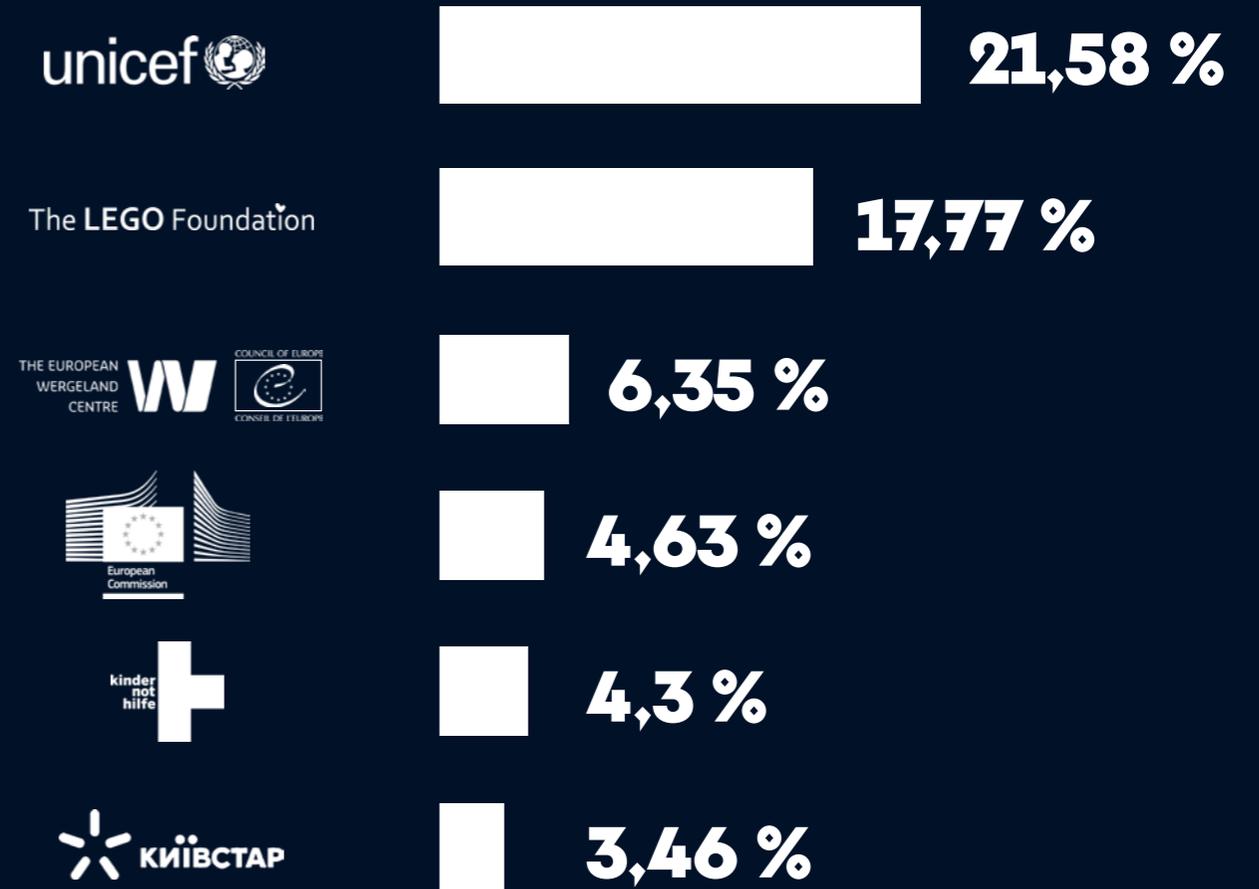
СТРУКТУРА ДОХОДІВ



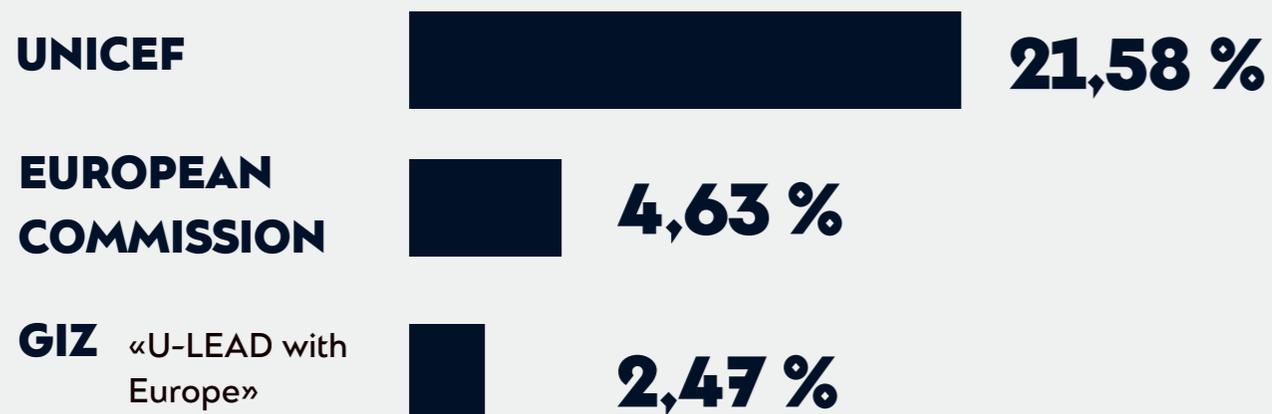
Нашими найбільшими партнерами у 2024 році були міжнародні організації (Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ)), глобальні фонди (Education Cannot Wait), Європейська комісія та європейські фонди, а також українські компанії.

НАЙБІЛЬШІ ПАРТНЕРИ ТА ЧАСТКА ЇХНЬОГО ВНЕСКУ ВІД ЗАГАЛЬНОЇ СУМИ

акумульованих у 2024 році коштів:



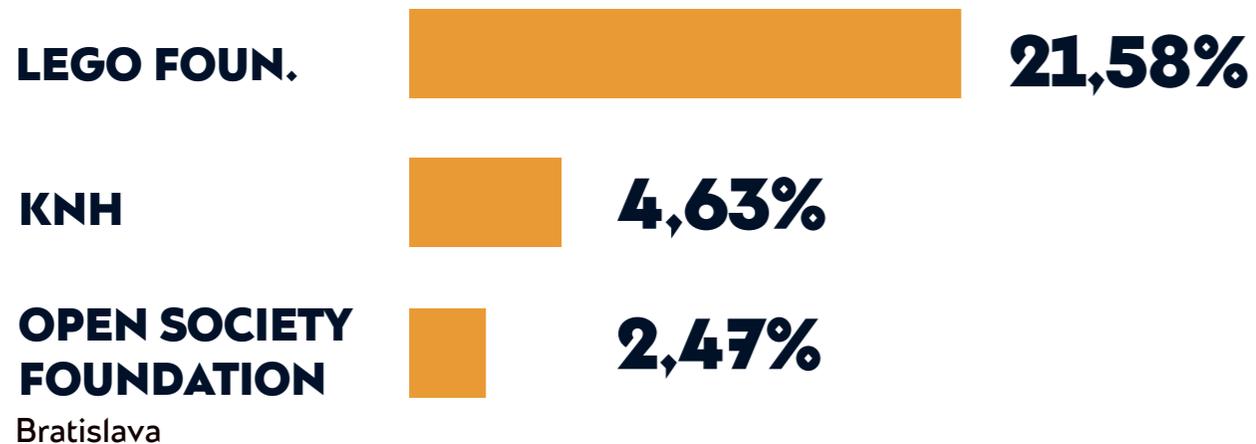
Три найбільші з категорії «Міжнародні організації»



Три найбільші з категорії «Корпоративний та приватний сектор»



Три найбільші з категорії «Іноземні та українські НГО та фонди»



Загальна сума витрат фонду у 2024 році становить

234 964 973 ГРИВНІ

85%

усіх витрачених коштів були спрямовані на реалізацію проєктів та ініціатив фонду, надання цільової благодійної допомоги закладам освіти.

15%

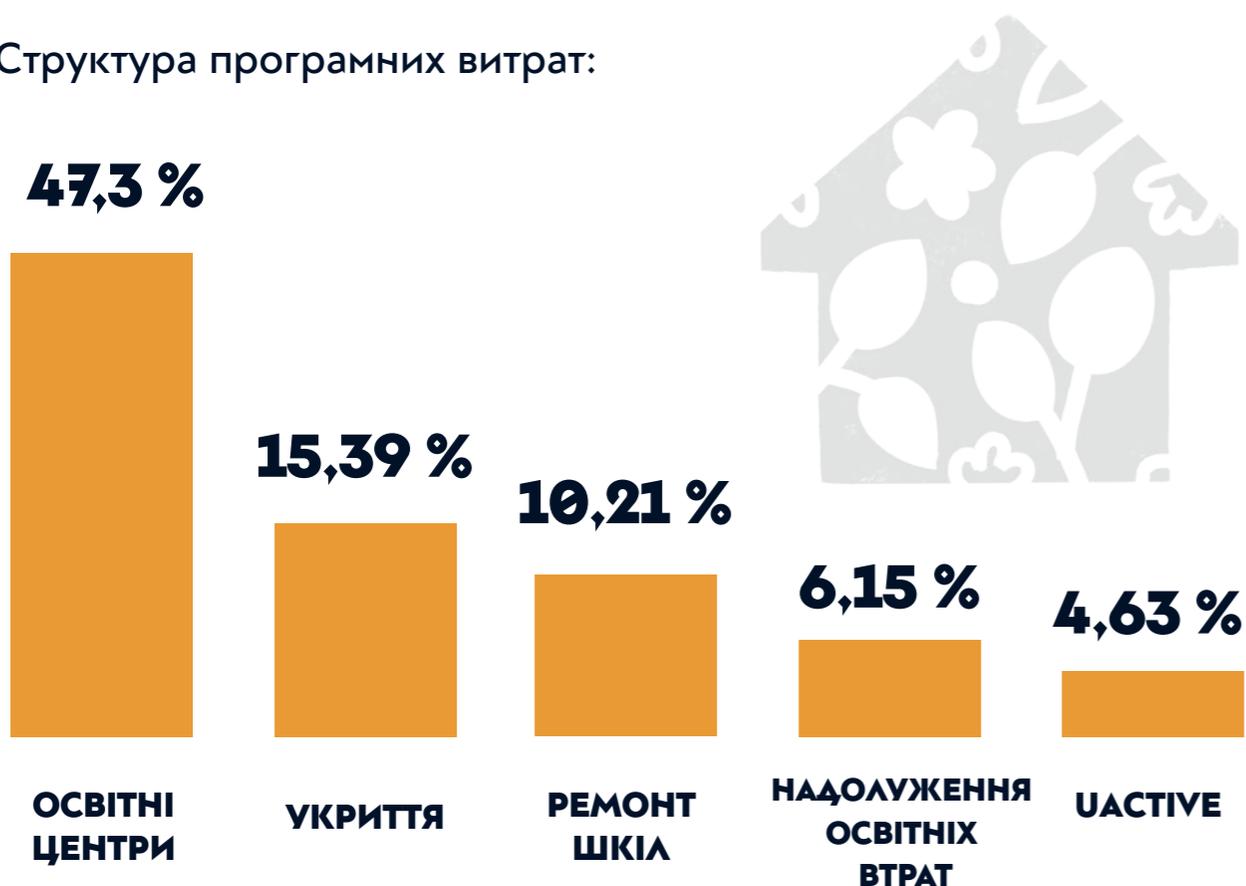
було витрачено на адміністративні потреби.



- У розрізі програмної діяльності фонду найбільше коштів у 2024 році було спрямовано на створення нових та підтримку мережі наявних освітніх центрів — майже половина всіх витрат.

- Велику увагу фонд приділяв ремонту та облаштуванню укриттів у закладах освіти, ремонту шкільних приміщень, розробці та впровадженню програми з надолуження освітніх втрат, а також реалізації програми для підлітків UActive.

Структура програмних витрат:



СЕРЕД ІНШИХ ІНІЦІАТИВ ФОНДУ, ЯКІ ВПРОВАДЖУВАЛИСЬ У 2024 РОЦІ:



ОБЛАШТУВАННЯ «КЛАСІВ БЕЗПЕКИ»

в закладах освіти



ПІДТРИМКА РЕФОРМИ СТАРШОЇ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ



АДВОКАЦІЙНІ КАМПАНІЇ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ

для привернення уваги до нагальних потреб сектору освіти під час війни



ПРОВЕДЕННЯ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЯ АНАЛІТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ



РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ

з соціально-емоційної підтримки вчителів та тьюторів

ПРОЙДЕНІ ФОНДОМ АУДИТИ

Фінансові (перевірка процесів роботи з фінансами та використання коштів відповідно до договорів із партнерами)

- ТОВ «Київ Аудит Груп» на замовлення партнера фонду AWO International.
- ТОВ Аудиторська фірма «ІФ-АУДИТ» на замовлення партнера фонду European Wergeland Centre.
- ТОВ Аудиторська фірма «ІФ-АУДИТ», загальний аудит фінансової звітності за 2023 рік.



Організаційні (внутрішні управлінські процеси, політики та процедури, організаційна спроможність тощо)

- Організаційний аудит (Partner Project Due Diligence) від Plan Int..
- Організаційний аудит (Micro Assessment) на замовлення ЮНІСЕФ, аудиторська компанія ТОВ «МК Аудит».
- Організаційний аудит (Rapid Partner Assessment Tool) від Finn Church Aid.
- Аудит внутрішніх процесів для підвищення ефективності фінансової функції, Osadcha Master Hub.
- Системний аудит організації (system-based audit), проведений Nordic Consulting Group на замовлення Посольства Швеції в Україні/ Sida.



РОЗДІЛ 7

БРЕНД SAVED: ЯК МИ ЗВУЧИМО

У 2024 році проекти savED стали ще помітнішими для широкої аудиторії. Протягом року ми посідали різні місця у рейтингах, партнери отримували нагороди за проекти, реалізовані разом із нами, а частка згадок про нас у медіа значно зросла.

ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ 2024-ГО



**savED ПОСІВ
34-ТЕ МІСЦЕ**

в рейтингу 50 найбільших фондів України за версією журналу Forbes Ukraine



Улітку 2024-го фонд уже вдруге

ЗАПУСТИВ КАМПАНІЮ «ДО ШКОЛИ ЗНОВ»,

щоб привернути увагу до проблеми доступу українських дітей до освіти в умовах війни. Цьогорічна кампанія отримала гасло «**Двіжуй за дітей!**», власну айдентику й мету зібрати кошти на ремонтування та облаштування освітньої інфраструктури в 5 локаціях.



ПРОТЯГОМ КАМПАНІЇ МИ:

**ЗАЛУЧИЛИ
17 МІЛЬОНІВ
ГРИВЕНЬ**

на відновлення доступу до освіти

**ПОЧАЛИ РОБОТИ
В 5 ЛОКАЦІЯХ:**

у шкільних укриттях у Печенігах, Центральному, Балаклії, Погорільцях, тимчасовій школі в Апостоловому

**ЗІБРАЛИ 1000
БЛЕКАУТНИХ
РЮКЗАЧКІВ**

для дітей Чернігівщини та Миколаївщини

**ДОЛУЧИЛИ
50 ГАСТРОБІЗНЕСІВ**

до першочергової акції для збору коштів на тимчасову школу в Апостоловому

Ми допомогли

4301 ДИТИНІ

Розмістили рекламу

В КИЇВСЬКОМУ МЕТРО

Відзняли відеоманіфест UActive про підтримку українських підлітків з Олексієм Гнатковським у головній ролі

ЙОГО ПЕРЕГЛЯНУЛИ 600+ ТИСЯЧ РАЗІВ
у соцмережах та показали у «Планеті Кіно»

- Співзасновниця фонду Анна Новосад увійшла до рейтингу **лідерів країни «УП-100» за версією «Української правди»** в категорії **«Суспільство»**.
- Співзасновниця фонду Анна Пуцова увійшла до складу піклувальної ради закладів освіти Чернігова та **була обрана його головою**.
- Наприкінці 2024 року проєкт savED зі створення **DIY-просторів** відзначила команда Глобального договору ООН в Україні. Спільно з партнерами з MacPaw **ми отримали нагороду Partnership for Sustainability Award** в категорії **«Діджиталізація»**.
- Христина Кашук, лідерка програми UActive, та Анна Новосад стали гостями **Clinton Global Initiative 2024** у Нью-Йорку.

Це частина «Ініціативи Білла Клінтона», яка підтримує проєкти для розв'язання соціальних, екологічних, гуманітарних, економічних проблем у світі. Анна і Христина розповіли про роботу та візію UActive та задекларували, що наша програма розширюється на два регіони й **залучить 1000 нових учасників**.

savED був першим серед українських організацій, хто розробив та масштабував використання освітніх центрів.

У результаті у своєму Rapid Damage Needs Assessment 2 **Світовий банк почав пропонувати освітні центри як один з інструментів відновлення освітніх сервісів**.

- Наш із компанією **SQUAD** проєкт з облаштування класів інформатики на Чернігівщині став **найкращою некомерційною ініціативою**, що сприяє розвитку IT-галузі, за версією DOU.



РОЗДІЛ 8

ПЛАНИ НА 2025-Й: ЩО МРІЄМО ВТІЛИТИ РАЗОМ ІЗ ВАМИ

Девіз року: масштабуємо допомогу громадам у відновленні життя, зберігаючи якість роботи.



СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ В ЇХНІХ МЕЖАХ:

I. Відновлювати доступ до освіти у регіонах та громадах, що страждають від війни, за допомогою гнучких індивідуальних рішень:

- **Надалі підтримувати мережу освітніх центрів «Вулик»**, особливо в громадах, де в них є критична потреба (Миколаївщина, Харківщина, Чернігівщина).
- Запустити в експлуатацію укриття в чотирьох садочках Миколаєва та садочку в Південноукраїнську за підтримки **LEGO Foundation**.
- У межах фандрейзингової кампанії фонду **залучити ресурси для облаштування:**
 - укриття в Ізюмі (Харківщина);
 - укриття та другого крила тимчасової школи в Первомайському (Миколаївщина);
 - укриття в Малій Данилівці (Харківщина);
 - укриття та школи в будинку культури в Ольшанському (Миколаївщина);
 - укриття в Нововоронцовці (Херсонщина).
- **Створити 60+ нових «Вуликів»** у щонайменше 4 прифронтових областях (Запоріжжя, Дніпропетровщина, Херсонщина, Сумщина).
- **Розширити допомогу фонду на нові регіони** (Запоріжжя, Херсонщина, Одещина, Сумщина).



II. Відновлювати й підтримувати стійкість освітян та учнівства через реалізацію якісних освітніх і соціальних програм.

- **Розширити програми з надолуження освітніх втрат:** додати програми для дітей із високою успішністю, програму надолуження з фокусом на НМТ/ЗНО, збільшити в 1,5 раза кількість учасників, додати 2 нові регіони (Запоріжжя, Одеса).
- **Створити й запустити пілотну програму психоемоційної підтримки** учнів та освітян з прифронтових громад із виїздами у безпечніші регіони України для відпочинку та перезавантаження.
- III. Сприяти створенню умов для залучення молоді з деокупованих регіонів до відновлення та розвитку своїх громад, формувати культуру активних і підприємливих підлітків.
- **Забезпечити ефективну реалізацію програми UActive** на Дніпропетровщині, Миколаївщині, Чернігівщині, Харківщині, створивши ефективну організаційну структуру, налагодивши роботу регіональних команд та забезпечивши стале фінансування.
- **Масштабувати розроблену модель роботи зі спільнотою випускників UActive**, додавши можливості для дітей: освітні поїздки, профорієнтацію, підтримку власних проєктів.
- **Створити та підтримувати спільноту менторів програми**, організовуючи регулярні зустрічі й навчальні сесії для розвитку їхніх навичок та обміну досвідом.



IV. Формувати в Україні та за кордоном культуру підтримки освіти як одного з ключових факторів відновлення країни.

- Провести нові інформаційні кампанії, щоб висвітлити наслідки війни Росії проти українських шкіл та адвокатувати ефективні рішення для відновлення доступу до освіти.
- **Налагодити співпрацю з новими міжнародними та українськими організаціями, фондами, бізнесом і державою, щоб інтегрувати освіту в стратегію національного відновлення.**
- **Провести дослідження стану освіти** після трьох років повномасштабного вторгнення, висвітлити його результати для просування підтримки освіти.
- Залучити до співпраці більше медіа та разом створити нові спецпроекти.

V. Розбудовувати інституційно міцну, фінансово сталу та підзвітну організацію.

- **Впровадити рекомендації організаційного аудиту** від Sida щодо стійкішої управлінської структури та фінансового менеджменту.
- **Розбудувати власний аналітичний відділ** для проведення досліджень та підготовки загальної аналітики про актуальний стан освітнього сектору.
- **Впровадити систему постійного навчання** й розвитку команди для ефективної роботи з інструментами благодійності, проектним менеджментом, комунікацією тощо.
- **Диверсифікувати джерела фінансування фонду.**

Для деяких із цих проектів ми вже знайшли кошти та можливості, але для інших — потребуємо вашої допомоги.

Хочете допомогти нам з реалізацією проекту або його частини? Читайте наступні сторінки, а тоді пишіть нам!

ЗАЛИШАЙМОСЯ НА ЗВ'ЯЗКУ!

Ми завжди раді новим партнерствам та можливостям. Надзвичайно багато громад, шкіл, дітей та дорослих потребують нашої допомоги, тому ми невпинно шукаємо ресурси для нових освітніх центрів, укриттів, підтримки тьюторів, оновлення сільських бібліотек, частування учасників UActive під час презентацій їхніх проектів. Великі укриття ми з партнерами можемо ремонтувати частинками, а «Вулики» наповнювати окремо меблями чи настільними іграми.

Зверніться до нас — і ми підберемо проект, у якому будь-яка ваша допомога буде вагомою й потрібною!

ЩО МИ МОЖЕМО ЗРОБИТИ РАЗОМ?

ДОЛУЧИТЬСЯ ДО РЕМОНТУ ТА ОБЛАШТУВАННЯ УКРИТТІВ

- **Від 100 000 гривень** — облаштування навчальних просторів чи кімнат в уже відремонтованих укриттях.
- **Від 1 000 000 гривень до 3 000 000 гривень** — повне облаштування великих готових укриттів, залежно від площі укриття і самого забезпечення.
- **Від 3 000 000 гривень до 10 000 000 гривень** — ремонт укриття, залежно від складності ремонту та площі укриття.

Підтримайте освітні центри «Вулик»

- Від 11 500 доларів на центр на 12 місяців підтримки: це включає зарплату 2 тьюторів та матеріали для навчання, а також операційні витрати (як-от послуги бухгалтера або пальне для моніторингових візитів).

Станьте нашим інформаційним партнером

- Розкажіть про нашу роботу й проекти на своїх медійних майданчиках, щоб ми звучали гучніше!

ПИШІТЬ НАМ:

info@saved.foundation

Основна пошта фонду

a.novosad@saved.foundation

Анна Новосад, співзасновниця та стратегічна директорка

a.klimina@saved.foundation

Анастасія Кліміна, директорка

o.shevchenko@saved.foundation

Олександра Шевченко, керівниця відділу партнерств та комунікацій

Щиро — ваш savED

Інвестуйте в учасників програми UActive

- Від 0 доларів, адже ви можете не лише підтримати проекти учасників фінансово, а й стати ментором / менторкою чи мотиваційним спікером / мотиваційною спікеркою.

Читайте нас тут!



Наш сайт



Facebook



Instagram



LinkedIn

